МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»
Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru, +7(391) 222-08-09, ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

План мероприятий МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» по реализации дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2020-2021 учебный год

Задачи 2020-2021 уч. года	Задачи и действия организации	мероприятия	Ответственный, срок
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1. «Достижение образовательных результатов»			
1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни	1.1.1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. 1.1.2. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. 1.1.3. Обеспечить организационно управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1.Проведение педагогического совета «Становление Красноярского стандарта качества образования: образовательные технологии, инфраструктура» 2. Деятельность методического совета педагогов Школы «Формы и способы оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности. 3.Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Персонализированное образование в Покровском», «Феномен пространства Покровского» 4.Подготовка аналитических справок	*Август 2020* Быкова Н.Н., первый заместитель директора *ноябрь – декабрь 2020* Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования *Сентябрь2020 – июнь 2021* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования
1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.	1.2.1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.	1.Анализ показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками ВСОКО Школы 2.Деятельность методистов Службы мониторинга на	*Ноябрь 2020 – июнь 2021г* Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования

	1.2.2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к	определение качества дошкольного образования. 3.Проведение внутренних аудитов качества дошкольного образования в Школе. 4. Методические мероприятия с педагогами по результатам внутреннего аудита. 5. Подготовка аналитических справок	
1.3. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.	1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. 1.3.2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. 1.3.3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 1.3.4. проанализировать инструмент мониторинга, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.	1.Анализ применяемых в Школе форм и способов педагогической деятельности с точки зрения их соответствия личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и требованиям ФГОС ДО 2. Деятельность «Школы Технологий» 3. Реализация проектов Программы развития на 2020-2025 гг. «Персонализированное образование в Покровском», «Педагог школы» 4. Участие педагогов Школы в онлайн- мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства. 5. подготовка аналитических справок	*Ноябрь2020- июнь 2021г* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования; Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования; Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования
2. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни 2.2. Совершенствовать формы и способы повышения	2.2.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни 2.2.2. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие.	1.Деятельность педагогов в мероприятиях в рамках федеральных сетевых инновационных площадок 2. Методические условия для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы повышения квалификации, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы, конкурсы, школа молодого воспитателя, в том числе в онлайн режиме; 3.Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Педагог школы»; 4. Деятельность «Школы Технологий», «Дидактических лабораторий»;	*Ноябрь2020 -июнь 2021г* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования; Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования; Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования

квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие.		5.Модернизация системы подготовки педагога к педагогической аттестации.	
3.Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов			
3.1. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	3.1.1. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с программой развития Школы 3.1.2.Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде	1. Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Феномен пространства Покровского», «Цифровая образовательная среда» 2. Участие в городском конкурсе инфраструктурных решений 3. Организация образовательной деятельности в полилингвальных условиях	*1. сроки реализации Программы Развития* *2.август 2021г* *3. сентябрь – август 2021г* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования
3.2.Гарантировать в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в организациях, оказывающих услуги в рамках муниципально-частного партнёрства, доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества	3.2.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	1.Выполнение контрактов в рамках муниципально-частного партнёрства. 2. Осуществление систематического контроля за деятельностью	*Сроки контрактов* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования;
3.3.Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.3.1.Ознакомиться с показателями мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования	1.Анализ деятельности образовательной организации по направлениям: -«Достижение образовательных результатов» - «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» - «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» - «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» 2.Подготовка аналитических справок	*ноябрь – июнь 2021г* Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования;
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
i. «Достижение образовательных результатов»			
1.1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества	1.1.1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов. 1.1.2. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и	Провести цикл аналитических семинаров «Влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов, форм и способов обучения».	*Ноябрь 2020г.* Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования;

освоения предметного содержания	общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации. 1.1.3. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов 1.1.4. Определить на 2020-2021 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО. 1.1.5. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2020-2021 учебный год 1.1.6. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). 1.1.7. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2020-2021 учебном году. *(ноябрь 2020 – июнь 2021)* 1.1.8. Проанализировать итоги первого	Педагогический совет: 1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). 2. Итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). 3. Анализ достигнутого уровня устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) формирования и влияния формируемых	*Ноябрь 2020г.* Быкова Н.Н., первый заместитель директора *Декабрь 2020г.* Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования; *Июнь 2021г.* Лукьянова Н.В., зам. директора по управлению качеством образования;

	полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). *(январь 2021)* 1.1.9. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2020-2021 учебном году. *(июнь 2021)* 1.1.10. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года. *(июнь 2021)*	качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года	
1.2. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету	1.2.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2016-2020 гг. в материалах информационно-аналитических сборников (https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/) и мониторинга по предметам (https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/) 1.2.2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. 1.2.3. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. 1.2.4. Ознакомиться с принятым на уровне региона понятием «функциональная	Цикл методических семинаров. 1. Динамика результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2016-2020 гг. 2. Выявление проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО 3. «Функциональная грамотность», понятие, формы и способы формирования, мониторинг формирования	*Ноябрь 2020* Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством Декабрь 2020, апрель 2021 Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством

	грамотность», с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. 1.2.5. Стимулировать освоение форм и способов формирования функциональной грамотности и их разумное применение в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности. 1.2.6. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования. 1.2.7. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности. 1.2.8. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности. 1.2.9. Обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ школьников с выдающимися способностями для получения опыта с перспективой более широкого применения при освоении основных программ основного и среднего образования.	Реализация проекта Программы развития на 2020- 2025 гг. «Персонализированное образование в Покровском», «Успех каждого ребенка»	*Октябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования
1.3. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.	1.3.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения 1.3.2. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год. 1.3.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей).	1. Рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения и процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей). 2. Деятельность рабочей группы по ВСОКО по определению показателей формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) принятых на 2020-2021 учебный год.	*ноябрь 2020, январь, апрель 2021* Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством *февраль 2021* Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством

1.4. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.	1.4.1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы. 1.4.2. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-2021 учебный год. 1.4.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы. 1.4.4. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений. 1.4.5. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности. 1.4.6. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности.	Педагогический совет: 1. ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-2021 учебный год 2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы Провести цикл аналитических семинаров 1. Анализ возможностей применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений. 2. Разработка рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности. 3. Внесение изменений в образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности.	*Ноябрь 2020* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации *Июнь 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
1.5. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и	1.5.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью	Реализация проекта Программы развития на 2020- 2025 гг. «Персонализированное образование в Покровском», «Успех каждого ребенка»	*Октябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования

талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.	достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. 1.5.2. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями. 1.5.3. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.	Охват (не менее 70% от общего числа) обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
1.6. Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»).	1.6.1. Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения 1.6.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. 1.6.3. Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на рост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности.	1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов с участием специалистов ЦППМСП. 2. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМиСП.	*Октябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования *Ноябрь 2020, апрель 2021, июнь 2021г.* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования
1.7. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в	1.7.1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной	1. Серия семинаров: - по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. - по профориентационному сопровождению (для педагогов-психологов)	*ноябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования *октябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по

возможности освоения определённой профессиональной деятельности	деятельности с предоставлением профессиональных проб. 1.7.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».	2. Реализация проекта «PROFпокровский», профориентационная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 3. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы» 4. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс»	развитию образования
1.8. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	1.8.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в загородном лагере «Крылья» 2. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	*январь2021 – август 2021* *август – сентябрь 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
1.9. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	1.9.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры. 1.9.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.	1. Анализ деятельности школы по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Мониторинг охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	*январь 2021, июнь 2021* *сентябрь 2020 – июнь 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
1.10. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет	1.10.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения. 1.10.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве школы в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП 2. Работа базовой площадки по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей до 3 лет.	*Сентябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования

ii. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
2.1. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов	2.1.1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов. 2.1.2. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.	1. Организация педагогов в деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части: • реализации предметных концепций; • повышения мотивации школьников к обучению, • форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания. 2. Методические семинары «Методики и приёмы обучения, наиболее продуктивно обеспечивающие планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом».	*Октябрь 2020 – июнь 2021* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования;
2.2. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.	2.2.1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом. 2.2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий 2.2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса	1. Анализ существующих ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом. 2. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом. 3. Организация участия в городских методических объединениях по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. 4. Участие в Городской конференции «Цифровые технологии как средство повышения качества образования» 5. Участие в методических вебинарах «Шаг к смешанному обучению» 6. Участие в методической неделе молодых педагогов «Учитель в начале пути»	*Декабрь 2020* *январь – июнь 2021* *Март 2021* *сентябрь 2020 – май 2021* *январь 2021* Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством; Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования; Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования
2.3. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных	2.3.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных	1. Реализация проекта Программы развития на 2020- 2025 гг. «Педагог школы», 2. Организация деятельности базовых площадок	*октябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования

организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования.	организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования	муниципального, регионального и федерального уровней и своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте школы	
2.4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста	2.4.1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития 2.4.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета. 2.4.3. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование»	Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Педагог школы»	*октябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством;
2.5. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров	2.5.1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией. 2.5.2. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. 2.5.3. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной	1. Участие в ОДИ-семинарах с директорами общеобразовательных организаций «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности образовательных организаций в новых условиях». 2. Участие в образовательных семинарах и стажировках для руководителей и заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности.	*октябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования

	организацией. 2.5.4. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров.		
2.6. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования: • становление определённых личностных качеств, • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, • повышение мотивации к обучению, • включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)	2.6.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: • становление определённых личностных качеств, • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, • повышение мотивации к обучению, • включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) *(октябрь 2020 – май 2021)*	1. Участие в методической неделе молодых педагогов «Учитель в начале пути» 2. Участие в профессиональных молодежных деловых играх «Один день из жизни учителя» 3. Участие в методических вебинарах «Шаг к смешанному обучению»	*январь 2021* *ноябрь, декабрь 2020* *сентябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования; Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования;
2.7. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)	2.7.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»). 2.7.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной	1. Методические семинары Организационные формы и методы образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов *2.* Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»).	*октябрь 2020 – май 2021* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования; Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;

	деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).		
2.8. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей	2.8.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей. 2.8.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.	Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Персонализированное образование в Покровском», «Успех каждого ребенка», «Педагог школы»	*октябрь 2020 – май 2021* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования; Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования; Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством
2.9. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	2.9.1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции	Цикл семинаров по разработке содержания предметной области «Технология» (разработка базовых модулей программы технологической подготовки обучающихся и вариативных модулей, реализуемых с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства)	*сентябрь 2020 – май 2021* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования;
2.10. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности	2.10.1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. 2.10.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.	1. Участие в рефлексивно-аналитическом семинаре с заместителями директоров по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. 2. Участие в рефлексивно-аналитическом семинаре по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности.	*январь 2021* *февраль 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;
2.11. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	2.11.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2020-2021 учебный год. 2.11.2. Содействовать участию педагогов в	Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Педагог школы», организация участия педагогов в профессиональных конкурсах.	*октябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;

	конкурсах профессионального развития		
2.12. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	2.12.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога	Реализация Профориентационного проекта «Городской сетевой педагогический лицей»	*сентябрь 2020 – июнь 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
2.13. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений *(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)*	Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности. Организовать сотрудничество школы и специалистов ЦППМСП по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1. Реализация проекта Программы развития на 2020- 2025 гг. «Педагог школы» 2. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. 3. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях 4. Участие в конференции по инклюзивному образованию 5. Городской конкурс «Лучший педагог-психолог» 6. Городской конкурс «Лучший учитель-дефектолог» 7. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»	*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* *ноябрь 2020, январь 2021, апрель 2021, июнь 2021* *ноябрь 2020 – апрель 2021* *январь – февраль 2021* *март 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;
iii. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»			
3.1. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования	На сайте образовательной организации переоформить раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО и только актуальную информацию 2020-2021 учебного года: план реализации Дорожной карты 2020-2021 и подразделы по 4 направлениям развития МСО, в каждом из которых своевременно размещать материалы по выполнению плана (не реже 1 в квартал). На сайте образовательной организации переоформить раздел «Базовая площадка»,	1. Обновление разделов сайта «Красноярский стандарт качества образования», «Проектное управление», «Городская базовая площадка» 2. Реализация проекта Программы развития на 2020- 2025 гг. «Цифровая образовательная среда» 3. Ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).	*ноябрь 2020* *сентябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;

	где размесить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2020-2021 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность – аналитический отчёт за предыдущие учебные годы. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.). Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.) *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»).*	4. Использование электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.)	
3.2. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО	3.2.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд	Серия рефлексивно-аналитических семинаров	*июнь – август 2021* Лукьянова Н.В., зам.директора по управлению качеством
3.3. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного	3.3.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития	1. Своевременное размещение и актуализация раздела на сайте «Проектное управление» *2.* Участие в Фестивале инфраструктурных решений	1 раз в квартал *август 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;

	процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации	образовательной организации. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 3.3.2. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал) *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 3.3.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений *(август 2021)*		
3.4.	Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)*	3.4.1. Внести в образовательную программу образовательной организации описание цифровой среды, предусматривающей использование электронного ресурса для изучения нового материала, выполнения и проверки заданий *(октябрь – декабрь 2020)* 3.4.2. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 3.4.3. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы. *(декабрь 2020 – март 2021)* 3.4.4. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с цифровым ресурсом *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*	1. Реализация проекта Программы развития на 2020- 2025 гг. «Цифровая образовательная среда» 2. Приведение сайта школы в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» Участие в Фестивале «Цифровизация в образовании»	*октябрь 2020 – июнь 2021* *март 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;
3.5.	Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари	3.5.1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том	Организации участия педагогов школы в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития	*сентябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования;

социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)	числе в сети Интернет. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 3.5.2. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*		
3.6. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.	3.6.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 3.6.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2020-2021 учебного года. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 3.6.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*	Реализация проекта Программы развития на 2020-2025 гг. «Столичностей Покровского»	*сентябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования; Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
3.7. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») *(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)*	3.7.1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций *(октябрь – декабрь 2020)* 3.7.2. Начать проработку возможностей реализации образовательных	1. Участие в семинарах по методическому сопровождению выделения и оформления содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме. 2. Участие в семинарах по нормативно-правовому обеспечению реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	*октябрь – декабрь 2020* Алныкина Т.А., заместитель директора по содержанию образования *январь – март 2021* Быкова Н.Н., первый заместитель директора

	программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций *(январь – апрель 2021)*		
3.8. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)*	3.8.1. Обеспечить возможность освоения содержания, входящего в общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов. *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 3.8.2. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в реализации программ общего основного и среднего образования *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа») (октябрь 2020 – июнь 2021)*	Участие в семинарах по нормативно-правовому обеспечению реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов)	*октябрь 2020 – март 2021* Быкова Н.Н., первый заместитель директора
3.9. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей	3.9.1. Определить возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 3.9.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей *(октябрь 2020 – июнь 2021)*	Организация образовательной деятельности в полилингвальных условиях	*октябрь – декабрь 2020* Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанию образования; Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
3.10. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных	3.10.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до	1. Обеспечение в период школьных каникул и летней кампании необходимого охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными	*Апрель – август 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации

лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании	17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)* *(апрель – август 2021)*	услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)* 2. Участие в конкурсе программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности	*Апрель – сентябрь 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
3.11. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения	3.11.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 3.11.2. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 3.11.3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска» *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*	1. Проведение семинара по современным цифровым технологиях для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»	*декабрь 2020, январь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования, Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями *февраль 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
3.12. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде	3.12.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 3.12.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности» *(октябрь 2020 – июнь 2021)*	1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО)	*декабрь 2020, январь 2021, февраль 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования, Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями
4.«Образовательное партнёрство»			
4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной,	4.1.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.	1. Заключение соглашений по межведомственному взаимодействию *(ноябрь 2020 – апрель 2021)* 2. Выявление возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ.	*сентябрь 2020 – май 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования, Алныкина Т.А., заместитель директора по содержанию образования Лукьянова Н.В., зам.директора

производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)	*(сентябрь 2020 – май 2021)* 4.1.2. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ. *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 4.1.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 4.1.4. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений *(сентябрь 2020 – май 2021)*	3. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО» 4. Участие в Неделе высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО») 5. Участие в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования).	по управлению качеством *март 2021*
4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)	4.2.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 4.2.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 4.2.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* *4.2.4.* Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*	1. Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; в мероприятиях «Билет в будущее» 2. Разработка и реализация проектов по экологическому образованию	*октябрь 2020 – июнь 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования,

			Отделение дополнительного образования
4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО	4.3.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 4.3.2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования. *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 4.3.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году. *(сентябрь 2020 – август 2021)*	Деятельность общешкольного родительского комитета в соответствии с задачами МСО	*октябрь 2020 – август 2021* Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации
4.4. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	4.4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* 4.4.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы *(октябрь 2020 – июнь 2021)* 4.4.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ *(октябрь 2020-май 2021)*	1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями 3. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог) 4. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях» 5. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»	*октябрь 2020 – июнь 2021* Савиных Т.С., зам. директора по развитию образования, Клеянкина Т.П., зам. директора по воспитанию и социализации *март 2021*