

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа «Комплекс Покровский»

Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru+7(391) 222-08-09

ОГРН 1142468044938, ИНН/КПП 2466274970/246601001

ОТЧЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС ПОКРОВСКИЙ» за 2019-2020 учебный год

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации.	3
II. Анализ функционирования системы управления ор	оганизацией4
III. Анализ организации, условий и результатов обрадеятельности на уровне дошкольного образования	
IV. Анализ организации, условий и результатов обра деятельности на уровне начального, основного, средне	
V. Анализ реализации профильного образования, фун специализированных классов	-
VI. Анализ функционирования системы работы с ода высокомотивированными обучающимися.	
VII. Анализ функционирования системы сопровожденобразовательными потребностями	
VIII. Анализ организации воспитательной работы	69
IX. Анализ реализации программ дополнительного о	бразования79
Х. Анализ деятельности физкультурно-спортивного к	луба «Геракл» 93
XI. Анализ функционирования внутренней системы образования	
XII. Анализ кадрового обеспечения образовательной Повышение профессионального уровня педагогов	
XIII. Анализ учебно-методического и библиотечно-ин обеспечения. Результаты функционирования «Центра библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского»	музейной педагогики и
XIV. Организация питания	181
XV. Материально-техническое обеспечение	184
XVI. Финансовое обеспечение функционирования и образовательной организации	-
XVII. Информатизация и безопасность	189
XVIII. Анализ функционирования «Сектор делопроиз	водства и контроля» 191

І. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее - Школа) образовано в 2018 году и является самой большой образовательной организацией в г. Красноярске, включающей в себя 9 образовательных площадок и два детских загородных оздоровительных лагеря, как структурное подразделение: «Служба организации отдыха и оздоровления «Крылья» (СООиО «Крылья»).

Образовательный процесс на уровне образования дошкольного осуществляется на пяти образовательных площадках, на уровне начального общего образования, образования, основного среднего образования осуществляется на трех образовательных площадках, внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется на девяти образовательных площадках.

Школьные образовательные площадки:

- 660043, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- 660043, город Красноярск, ул. Степана Разина, д. 39;
- 660020, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А

Обучение в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

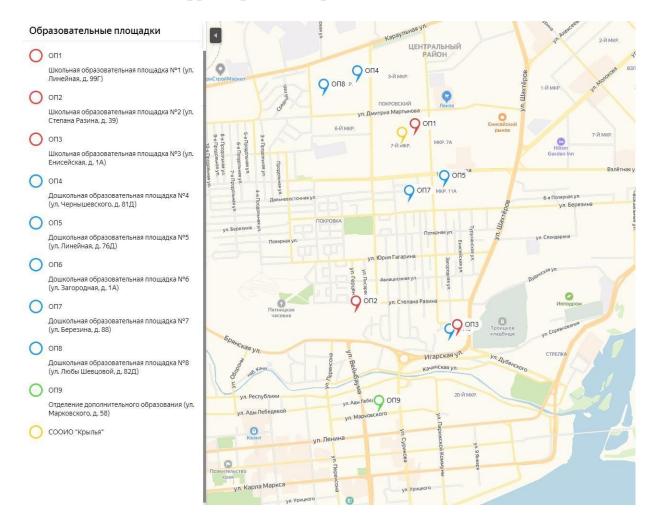
Образовательный процесс осуществляется в две смены. Календарный учебный график представлен триместрами.

Представление школы в публичном пространстве :

Официальный школьный сайт: http://153krsk.ru/

В 2019-2020 учебном году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальных сетях. На школьном сайте размещены ссылки на официальные страницы в Вконтакте и Инстаграмме.

Территориальное расположение зданий Школы



II. Анализ функционирования системы управления организацией

В целях осуществления уставной образовательной деятельности Школа владеет на праве оперативного управления и постоянного (бессрочного) пользования объектами недвижимого имущества, находящимися в муниципальной собственности.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом Школы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Школы осуществляет директор. Компетенция заместителей директора устанавливается директором Школы.

Директор Школы — Митрохин Роман Валентинович.

Заместители директора по направлениям:

- первый заместитель директора Быкова Надежда Николаевна;
- заместитель директора по управлению содержанием образования Алныкина Татьяна Александровна;
- заместитель директора по управлению содержанием образования Коновалова Варвара Сергеевна;
- заместитель директора по управлению качеством образования -Лукьянова Нелли Вениаминовна;
 - заместитель директора по развитию Савиных Татьяна Сергеевна;
- заместитель директора по воспитанию и социализации Клеянкина
 Татьяна Петровна;
- заместитель директора по управлению ресурсами Марьясов Виктор Сергеевич.

Структурными подразделениями Школы являются:

- «Отделение дополнительного образования», расположенное по адресу: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Марковского, д. 58;
- «Физкультурно-спортивный клуб», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Центр музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского», расположенный по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А;
- «Служба технической поддержки», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Служба организации питания», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Любы Шевцовой, д. 82Д;

- «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Сектор делопроизводства и контроля», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Служба организации отдыха и оздоровления «Крылья», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Сектор обеспечения деятельности учреждения», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Степана Разина, д. 39;
- «Служба профилактики негативных проявлений», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г.»

Органами управления Школой как автономного учреждения являются: Директор, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет класса (группы), Родительское собрание класса (группы), Совет старшеклассников.

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Органами управления Школой как автономного учреждения являются:

1. Директор.

К Компетенции Директора Школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельности Школы.

2. Наблюдательный совет:

К компетенции Наблюдательного совета Школы относится:

- утверждение Положения о закупках;
- рассмотрение:
- 1) предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений в устав Учреждения;

- 2) предложений Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации Школы или о его ликвидации;
- 4) предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- 5) предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
 - 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- 7) по представлению директора Школы отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансовохозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы;
- 8) предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым не вправе распоряжаться самостоятельно;
 - 9) предложений Директора Школы о совершении крупных сделок;
- 10) предложений Директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
 - 3. Педагогический совет Школы:

Является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

4. Общее собрание трудового коллектива.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива Школы:

- обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает участие в разработке и обсуждении Устава Школы, изменений и дополнений к Уставу с последующим представлением Учредителю для утверждения;
- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Школы;
- избирает представителей от трудового коллектива в качестве членов в Управляющий совет и Наблюдательный совет Школы.

5. Управляющий совет.

Это коллегиальный орган государственно-общественного управления Школой, имеющий определенные настоящим Уставом и «Положением об Управляющем совете Школы полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы.

Основными задачами Управляющего совета Школы является:

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие администрации Школы в создании условий над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Решения Управляющего совета школы являются обязательными для администрации Школы, его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Управляющий совет Школы:

- согласовывает содержание «школьного компонента» государственного стандарта общего образования и профиля обучения;
 - принимает решение об утверждении программы развития Школы;

- принимает решение о введении (отмене) в период занятий формы одежды для обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- вносит предложения директору Школы для составления плана финансово-хозяйственной деятельности;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и иных работников Школы;
- содействует администрации Школы в создании условий над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- заслушивает отчет Директора школы по итогам учебного и финансового года;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях Директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- 6. Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в Школе являются: Родительское собрание класса (группы), Родительский комитет Школы.

Полномочия родительского собрания класса (группы):

- избирают членов в Родительский комитет Школы в количестве одного представителя от класса (группы);
- оказывают содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;
- оказывают помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении образовательных событий.

Полномочия Родительского комитета Школы:

- содействие Директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся (воспитанников), в организации и проведении дошкольных и общешкольных событий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды дошкольных и школьных традиций, уклада дошкольной и школьной жизни;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; избирает представителей от родительской общественности в качестве членов в Управляющий совет и Наблюдательный совет Школы.
- 7. Совет старшеклассников является совещательным ученическим органом управления Школы.

Полномочия Совета старшеклассников:

- представляет на планерках с участием Директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы;
- обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения правил поведения для обучающихся;
- заслушивает отчет председателя Совета старшеклассников по итогам года и согласовывает план работы Совета старшеклассников на следующий год.
 - избирает членов в Управляющий совет Школы.

Органы управления Школы действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Органами управления Школой проведено заседаний:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020
			уч.год
Управляющий совет	0	0	2

Наблюдательный совет	10 11	11
----------------------	-------	----

За отчетный период в адрес школы поступило:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020
			уч.год
Обращений граждан,	652	884	142
из них:			
- о зачислении в школу	570	675	21
- о конфликтных ситуациях	39	10	22
- на личном приеме	36	28	18
- по различным вопросам	7	171	81

Прокуратурой Центрального района в адрес Школы направлено:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Представлений,	4	7	4
из них признано:			
- обоснованными	2	4	3
- частично обоснованными	2	3	1
- не обоснованными	0	0	0
Протестов,	3	5	2
из них признано:			
- обоснованными	1	3	1
- частично обоснованными	0	2	1
- не обоснованными	2	0	0

За отчетный период принято 90 локальных актов, регламентирующих деятельность школы, которые размещены на сайте учреждения www.153krsk.ru в сети Интернет.

III. Анализ организации, условий и результатов образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Анализ организации образовательной деятельности

Структура контингента воспитанников

Возрастная группа	2018-2019уч.г		2019-2020уч.г.	
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	групп	воспитанников	групп	воспитанников
Ранний возраст (1,5 – 3)*	4	99	6	147
младший возраст (3-4)*	4	124	4	123
средний возраст (4-5)*	7	211	5	152
старший возраст (5-7)*	17	488	17	492
группы общеразвивающей	30	882	26	752

направленности				
группы комбинированной	-	-	4	122
направленности				
группы компенсирующей	2	40	2	40
направленности				
ГКП*	6	58	8	74
группы присмотра и	7	165	12	225
ухода*				
ИТОГО	45	1145	52	1213
Проектная мощность	45	1145	53	1269

(Расчет общего количества воспитанников и групп – сумма строк со *)

Сравнительный анализ показал, что в 2019 – 2020 учебном году произошел прирост в количестве групп и в количестве воспитанников. Это произошло за счет:

- открытия автономной группы кратковременного пребывания на ОП №5 по адресу: ул. Линейная, 76д;
- заключение дополнительных контрактов на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет населению города Красноярска.

Проблемы

Не исполнение проектной мощности по паспортизации в 2019 – 2020уч.г, а именно:

- не открыта 1 группа присмотра и ухода по адресу: ул. Мате Залки, 24.
- не скомплектовано 56 детей в группы присмотра и ухода.

Все пять дошкольных образовательных площадок укомплектованы в течение учебного года в полном объеме. При комплектовании детей на ОП №6 и ОП №7 были затруднения. Это связано с:

- отдаленностью от места проживания;
- отсутствием удобной транспортной развязки общественного транспорта.

На конец учетного года группы присмотра и ухода были скомплектованы не в полном объеме. Это связано с не востребованностью адресного месторасположения помещений под группы присмотра и ухода у индивидуальных предпринимателей.

Перспективы

- 1. открытие дополнительной автономной группы кратковременного пребывания на ОП №4 по адресу: ул. Чернышевского, 81д;
- 2. открытие дополнительных 2-х групп комбинированной направленности на ОП №8 по адресу: ул. Любы Шевцовой, 82д и ОП №6 по адресу: ул. Загородная, 1а;
- 3. смена адресного месторасположения группы присмотра и ухода у ИП Жидко И.М.;
- 4. перевод воспитанников группы присмотра и ухода по адресу: ул. Дмитрия Мартынова, 17 в группу присмотра и ухода по адресу: ул.3-я Дальневосточная 2ж;
 - 5. открытие группы присмотра и ухода на ул. Мате Залки, 24.

Содержательный контент

ОП	2018	-2019уч.г.	2019-2020уч.г.		
	Обязательная	Вариантная часть	Обязательная	Вариантная часть	
	часть ОП ДО	ОП ДО	часть ОП ДО	ОП ДО	
Образовательная	Примерная	парциальная	Примерная	парциальная	
площадка №4	общеобразова	программа	общеобразова	программа рограмма	
по адресу:	тельная	«Развитие речи	тельная	«Развитие речи	
ул. Чернышевского,	программа	дошкольников»	программа	дошкольников»	
81д	дошкольного	(автор О.С.	дошкольного	(автор О.С.	
	образования	Ушакова)	образования	Ушакова)	
Образовательная	«От рождения	парциальная	«От рождения	парциальная	
площадка №5	до школы»	программа	до школы»	программа	
по адресу:	под	«Цветные	под	«Цветные ладошки»	
ул.Линейная, 76д	редакцией	ладошки»	редакцией	(автор И.А. Лыкова)	
	Н.Е.Вераксы,	(автор И.А.	Н.Е.Вераксы,		
	T.C.	Лыкова)	T.C.		
Образовательная	Комаровой,	парциальная	Комаровой,	парциальная	
площадка №6	M.A.	программа «Я-ты-	M.A.	программа «Я-ты-	
по адресу:	Васильевой,	МЫ≫	Васильевой,	МЫ≫	
ул.Загородная, 1а	М. Мозаика -	(автор О.Л.	М. Мозаика -	(автор О.Л. Князева)	
	Синтез, 2014 г	Князева)	Синтез, 2014 г		
Образовательная		парциальная		парциальная	
площадка №7		программа		программа	
по адресу:		«Цветные		«Приобщение детей	
ул.Березина, 88		ладошки»		к истокам русской	
		(автор И.А.		народной культуры»	
		Лыкова)		(авторы О.Л.	
				Князева, М.Д.	
				Маханева)	
Образовательная		парциальная		парциальная	

площадка №48	программа «Юный	программа «Юный
по адресу:	эколог»(автор	эколог»(автор
ул.Л.Шевцовой, 82д	С.Н.Николаева)	С.Н.Николаева)

Сравнительный анализ подтвердил, что в течение двух учебных лет реализовывалась единая образовательная программа дошкольного образования и содержательный контент на всех дошкольных образовательных площадках не менялся. Это связано с тем, что педагогический коллектив дошкольного отделения находился в стадии адаптации и самоопределения к новым условиям профессиональной жизнедеятельности.

Педагоги в деятельности с детьми используют традиционные и современные методы, приемы и технологии. Повысился уровень профессионального мастерства у педагогов в части использования современных технологий. На это указывают результаты анализа педагогических мероприятий в течение 2019 - 2020 уч.г.:

- творческий и продвинутый уровень у воспитателей 57,2% (максимально используют возможности образовательного пространства, современные приемы, методы и технологии);
 - базовый и слабый уровень у воспитателей 42,8%

При проектировании образовательной деятельности в 2018 - 2019 уч.г. и 2019 – 2020уч.г. воспитатели использовали статичное планирование.

Проблемы

- 1. на сегодняшний день часть реализуемых парциальных программ в навигатор образовательных программ дошкольного образования, а именно: «Развитие речи детей», «Я-ты-мы», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» не входят;
- 2. не отвечаем вызовам разнообразия. Не учитываем, что живем и оказываем образовательную услугу в эпоху массового спроса на индивидуальность, а это персонализация и самоактуализация личности, следовательно, необходимо вариативное образование, которое идет через индивидуализацию и обеспечивает развитие возможностей личности;

- 3. несистемное использование технологий развивающего образования;
- 4. преобладание формального подхода к проектированию (планированию) образовательной деятельности.

Перспективы

- 1. внедрение и апробация образовательных программ: образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» / под ред. И.А.Лыковой, парциальная программа "Мир без опасности" / под ред. И.А.Лыковой, парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, парциальная программа «Цветные ладошки» / под ред. И.А.Лыковой;
- 2. институцианализация билингвального образования на ОП №8 по адресу: ул.Л.Шевцовой, 82д;
- 3. переход на событийный способ проектирования (планирования) образовательной деятельности «от ребенка».

Здоровье и здоровьесбережение

Одной из основных задач деятельности дошкольных образовательных площадок — является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования деятельности по дополнительному оздоровлению детей.

учебный год	кол-во детей	группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018-2019	980	240	633	96	10	1
2019-2020	988	247	651	77	10	3

(в таблице не учитывались дети групп присмотра и ухода)

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Исходя из полученных данных о показателях группы здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу. Это дети, у которых простудные заболевания частые или длительные (или и то, и другое).

Однако, в 2019 – 2020уч.г. уменьшилось количество детей, имеющих III – V группы здоровья. Это дети с хроническими заболеваниями, с тяжелыми патологиями, приводящими к инвалидности.

Выше указанные факторы, влияют на уровень заболеваемости детей и посещаемости дошкольных образовательных площадок:

учебный год	кол-во	всего пропусков	по болезни	без причины
	детей			
2018-2019	980	93158 (48%)	31674(34%)	61484 (65,9%)
2019-2020	988	68479 (39,8%)	15749 (23%)	52730 (77%)

(в расчете не учитывались месяцы режима самоизоляции)

Анализ показал, что заболеваемость в 2019-2020уч.г. понизилась на 11%. Необходимо отметить тот факт, что повысился уровень посещаемости детских садов на 8,2%.

Проблемы

По-прежнему остается высокий показатель по заболеваемости детей, особенно, по не посещаемости детьми дошкольных образовательных площадок.

Перспективы

- 1. проанализировать здоровьесберегающую среду;
- 2. Разработать программу по здоровьесберегающим мероприятиям на все временные сезоны.

Анализ условий образовательной деятельности

Развивающее оценивание качества дошкольного образования

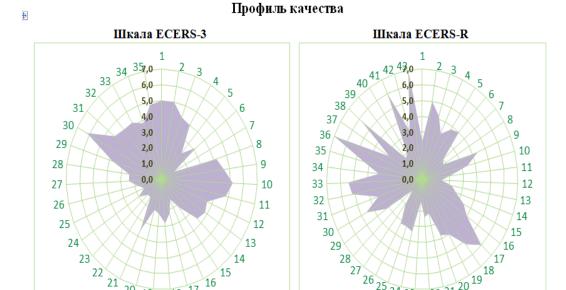
В дошкольном образовании предметом оценки в соответствии с ФГОС ДО выступают условия реализации ОП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, финансовые).

образовательные Дошкольные площадки стремятся созданию К комфортной уютной рационально организованной, среды, наполненной игровыми материалами, доступными для детей. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей. В настоящий момент в каждой дошкольной образовательной площадке появились свои интересные «изюминки». Проработанности содержания развивающей предметно-пространственной среды в определённой степени способствовали предшествовавшие этому события.

В основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования легли шкалы ECERS-3. Согласно годовому плану методистом службы мониторинга, с сентября 2019 года по январь 2020 года, была проведена внутренняя оценка образовательной среды во всех дошкольных образовательных площадках (в средних группах общеразвивающей направленности).

Внешняя независимая оценка качества образования по шкалам ECERS-R состоялась в ноябре 2019г. Она охватила также все дошкольные образовательные площадки и была проведена сертифицированными экспертами Васильевой Р.А. и Жуковой А.В., методистами Центра дошкольного образования КК ИПК. Результаты стали отправной точкой для написания аналитического раздела Программы развития.

По итогу внутренней и внешней оценки всех дошкольных образовательных площадок был получен профиль качества, демонстрирующий в целом уровень «удовлетворительно» (общий индекс качества по шкале ECERS-3 равен 3,61 баллу; по шкале ECERS-R – 3,89, что говорит о достаточно типичном характере оценок).



Индекс качества - 3,61

20

19

17

18

Индекс качества - 3,89

22 21

24 23

В 2017 году два учреждения МДОУ №64 (ОП№6) и МДОУ №48 (ОП№8) Всероссийский проект «Лонгитюдное исследование качества во дошкольного образования с применением шкал оценки ECERS-R». По итогам оценки каждое учреждение получило экспертное заключение о благоприятных и дефицитных аспектах образовательной среды конкретной группы. Отмечены были сильные стороны – оборудование для развития крупной моторики на участке, созданные условия для развития речи, организация присмотра и ухода, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие сотрудников между собой. Из слабых сторон определены – организация детских активностей, связанных с музыкой и движением, песком и водой, кубиками, связанное с детьми оформление пространства, мебель для отдыха и комфорта детей.

Сравнительный анализ оценки ККИПК образовательной среды дошкольных учреждений

	F					
	Наименование	Год	Индекс качества			
			ДОУ №64/ ОП6	ДОУ №48/ ОП8		
Ī	«Лонгитюдное	2017г.	3,4	3,43		
	исследование»					
Ī	Независимая оценка	2019г.	4,19	4,32		

Лонгитюдное исследование в обозначенных учреждениях позволило принять эффективные управленческие решения, корректировать деятельность оценивая качество собственной работы. Наглядно видно, что за два года в обоих учреждениях существенно повысился индекс качества.

Проблемы

- 1. статичность среды, не использование продуктов детской деятельности в оформлении пространства групп;
- 2. низкие показатели по двум подшкалам «Речь и грамотность» и «Виды активности».

Перспективы

- 1. изменить профессиональное сознание (поведение) воспитателей в вопросах проектирования образовательной среды группы, через организацию методического сопровождения профессионального развития педагогических команд дошкольных образовательных площадок по результатам оценки с применением шкал ECERS-3;
- 2. разработать дорожные карты и привести в соответствие образовательную среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО и Шкалам ECERS.

Мониторинг индивидуального развития ребенка

В образовательных целях решения задач (индивидуализации оптимизации работы с группой детей), оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Инструментарием для педагогической диагностики избрана «Карта развития детей от 3 до 7 лет»: Антология дошкольного образования, издательство «Национальное образование», Москва, 2016г. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной игровой деятельности, организации деятельности специальных И диагностических материалов.

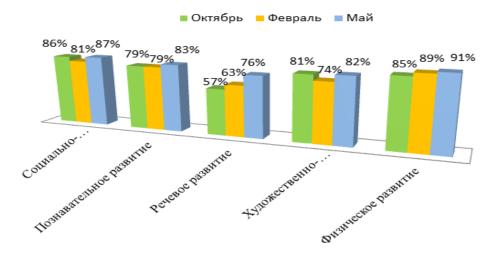
С 2018-2019 учебного года карты развития детей внедрены в образовательную деятельность. Старшими воспитателями проведен ряд мероприятий по организации мониторинга индивидуального развития детей (обучающие семинары на знакомство со структурой карт, понимание ключевых

признаков, отражающих «шаги развития» ребенка, порядок документирования результатов наблюдения путем фиксации в карте моментов проявления тех или иных способностей). Воспитателями апробированы новые инструменты и процедура организации педагогического наблюдения.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Подводятся «реперные точки» три раза в год (в октябре, феврале и мае).

Учебный	Образовательные области	Октябрь	Февраль	Май
год				
2018-2019	Социально-коммуникативное развитие	86%	81%	87%
	Познавательное развитие	79%	79%	83%
	Речевое развитие	57%	63%	76%
	Художественно-эстетическое развитие	81%	74%	82%
	Физическое развитие	85%	89%	91%
	Итого	78%	77%	84%
2019-2020	Социально-коммуникативное развитие	90%	92%	-
	Познавательное развитие	87%	88%	-
	Речевое развитие	78%	86%	-
	Художественно-эстетическое развитие	83%	89%	-
	Физическое развитие	91%	93%	-
	Итого	86%	90%	

Усредненные показатели развития детей за 2018-2019уч.г.



Из диаграммы видно, что по всем образовательным областям наблюдается прирост к концу 2018-2019 учебного года. Однако по двум образовательным

областям: социально-коммуникативному развитию и художественноэстетическому развитию в середине года наблюдается спад по сравнению с началом года. Что непосредственно повлияло на суммарные данные по пяти образовательным областям. Так развитие детей соответствует возрастному периоду у 78% обследованных детей в октябре, у 77% обследованных детей в феврале и у 84% детей, обследованных в мае. Испытывающих затруднения — 22% детей (в октябре), 23% (в феврале) и 16% (в мае).

Неоднородность в показаниях связана со следующими причинами:

- во-первых, не все педагоги овладели в полной мере инструментарием, который находился в стадии апробации;
- во-вторых, не спрогнозировали траекторию развития ребенка, в зависимости от затруднения по отдельным критериям в образовательных областях;
- в-третьих, не внесли своевременно корректировку в план действий и организацию деятельности.

Усредненные показатели развития детей за 2019-2020уч.г.

По результатам обследования развитие детей по образовательным областям соответствует возрастному периоду у 86% обследованных детей в октябре и у 90% обследованных детей в феврале. Испытывающих затруднения - 14% детей (в октябре) и 10% детей (в феврале).

Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за I полугодие учебного года показывают, что из пяти образовательных областей следует обратить внимание на самые низкие показатели развития детей по речевому развитию, имеющие тенденцию сохраняться в течении двух лет подряд.

В связи с введением режима самоизоляции с марта мониторинг в конце учебного года (май) не проведен. Реализация Образовательной программы не приостанавливалась и проводилась в системе онлайн в форме занимательных дел и игровых сеансов.

Мониторинг ключевой характеристики «самостоятельность»

В течение 2 лет осваивается механизм, заложенный во ФГОС дошкольного образования, по достижению планируемых образовательных результатов путем выделения приоритетного из не более 3-х личностных качеств на этапе завершения дошкольного образования, направленных на понимание их практической применимости как в образовательных, так и в жизненных ситуациях. Аналитические отчеты о приоритетах формирования образовательных результатов предоставляются в КИМЦ согласно Дорожной карте реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития».

На методическом совете (Протокол №2 от 04.12.18г.) принято решение по выделению в формате приоритетного личностного качества и общего универсального умения (способности): «самостоятельность», как ключевой социально-нормативной возрастной характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Формы и способы опосредованного оценивания ключевой социальнонормативной возрастной характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни включают педагогическое наблюдение.

Мониторинг по ключевой характеристике «самостоятельность» охватывает пять видов деятельности. В ходе, которого обследуются воспитанники средних, старших и подготовительных групп. Мониторинг был запущен в декабре 2018

года в середине учебного года в мониторинге приняло участие 91% и в конце года 95% от общего списочного состава детей перечисленных групп.

На начало 2019-2020 учебного года обследовано 97% воспитанников, в середине года в мониторинге приняло участие 99% от общего списочного состава детей старшего дошкольного возраста.

Итоги по ключевой характеристике «самостоятельность»

Виды		2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год											
деятельности	cei	нтяб	тябрь декабрь апрель		сентябрь		декабрь		апрель									
	-	-	-	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Игровая	-	-	-	5	23	72	4	18	78	3	17	80	0,5	13,5	86	-	-	-
Познавательно-	-	-	-	9	49	42	7	40	53	7	42	51	4	36	60	-	-	-
исследовательская																		
Конструирование	-	-	1	11	30	59	6	29	65	4	27	63	2	19	79	-	-	-
Самообслуживание	-	-	-	6	21	73	4	12	84	2	16	82	0,5	10,5	89	-	-	-
Изо-деятельность	-	-	-	4	45	51	5	34	61	5	36	59	2	29	69	-	-	-

Примечание: 0 – качество не проявляется /никогда/; 1б. – /изредка/, 2б. – /обычно/

В конце 2019-2020 учебного года в связи с введением режима самоизоляции с марта мониторинг (апрель) не проведен.

По результатам мониторинга, представленного в таблице, наблюдается стойкая положительная динамика формирования ключевой характеристики «самостоятельность» у детей по пяти видам деятельности. Детям предоставляются возможности (временные, средовые, содержательные) для определения цели своих действий и фиксирования результатов, проявления в процессе деятельности самостоятельного выбора рода занятий и участников по совместной деятельности.

Проблемы

- 1. недостаточный показатель по речевому развитию у дошкольников;
- 2. не все педагоги дошкольных образовательных площадок ведут систематические наблюдения за развитием детей, своевременно фиксируя изменения в картах развития, как и не все профессионально владеют методом наблюдения за детьми;

- 3. во взаимодействии педагогов с детьми преобладают репродуктивные формы работы, основанные на подаче готовой информации, носящие директивный характер;
- 4. недостаточная индивидуализация образования, в основном преобладают фронтальные формы работы с большой группой вместо работы в малых группах.
- 5. специфика организационной культуры: ориентация на функционирование, а не развитие, отсутствие пространства инициативы и проектирования для педагогов, лучшие инновационные практики не являются ориентирами для части профессионального сообщества.

Перспективы

1.повысить компетентность педагогов по формированию речи у дошкольников через цикл семинаров-практикумов;

2.создать творческие рабочие группы педагогов по обмену опытом в организации наблюдения за детьми в процессе разнообразных видов деятельности;

3.сформировать новую профессиональную позицию, такую как воспитатель-исследователь направленную на расширение спектра технологий и методов воспитания для индивидуализации в образовательной деятельности;

4.выявление, сопровождение и трансляция успешного передового опыта деятельности среди педагогов дошкольных образовательных площадок на разных уровнях. Предоставление педагогам возможности «профессиональных проб».

Анализ системы взаимодействия с родителями

По данному направлению педагогическая деятельность была направлена на продуктивное взаимодействие и психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников.

Эффективной формой работы является на официальном сайте школы страницы дошкольных образовательных площадок, что позволяет родителям в свободное время знакомиться с осуществляющейся образовательной

деятельностью, новостями, получать информацию, в которой они непосредственно нуждаются.

По отдельным графикам в дошкольных образовательных площадках проведены по различным тематикам родительские собрания в группах. Осуществлялась консультативная помощь специалистов.

В целях повышения уровня педагогической компетентности и систематизации знаний родителей в вопросах воспитания и обучения постоянно проводятся тематические выставки, обновляется материал по темам в родительских центрах. Вошли в традицию формы взаимодействия с родителями детей, такие как, совместные мероприятия, детско-родительские проекты, экскурсии с детьми.

Результатом взаимодействия явилась активность семей по участию в фестивалях и конкурсах семейного и детского творчества не только в условиях отдельно взятой дошкольной образовательной площадки, но и в условиях всей школы:

- фестиваль «Вот оно какое, наше лето!»;
- мероприятие «Техно-Суббота», «Лего-город. Спешим на помощь!»;
- день открытых дверей «Игра это серьезно!».

Два раза в год проходит анкетирование родительской общественности с целью определения качества образовательных услуг, предоставляемых в дошкольных образовательных площадках.

Итоги анкетирования родителей воспитанников по годам:

Учебный год	Кол-во респондентов	Удовлетворены образ. услугами	Удовлетворены частично	Не удовлетворены	Не ответили
					на вопрос
2017-2018	-	-	-	-	-
2018-2019 (май)	565	69	25%	2,7%	3,3%
2019-2020 (январь)	741	81%	16%	0,2%	2,8%

Увеличение количества родителей воспитанников, принявших участие в анкетировании в январе 2019 года свидетельствует о заинтересованности в сотрудничестве.

Неудовлетворённость предлагаемых услуг родители (законные представители) указывают в нестабильности кадров, материально-техническом оснащении, организации питания, отсутствии спортивного/музыкального залов на отдельных площадках.

В качестве удовлетворительно организованной работы в дошкольных образовательных площадках отмечаются ответы родителей по следующим направлениям: обеспечена безопасность детей, в группах детского сада преобладает благоприятный психологический климат, воспитатели и младший персонал доброжелательны к ребенку, создана предметно-развивающая среда для развития детей, педагогический состав благожелателен к воспитанникам, осуществляет к ним индивидуальный подход. Большинство воспитанников ходят в детский сад с радостью и интересом.

Проблемы

1.родители не видят значимости игры для развития своего ребенка, являющейся ведущим видом деятельности в дошкольном периоде;

2.не все родители активно включаются в мероприятия, организуемые дошкольными образовательными площадками.

Перспективы

1.содействовать развитию компетентного родительства, через различные формы взаимодействия семьи и образовательной организации;

2.повысить долю участия родительской общественности в совместных мероприятиях посредством организации Родительских дней, где мероприятия планируются с учетом *интересов* и запросов родителей. При эффективности введенной формы закрепить ее в традиции дошкольной образовательной площадки.

IV. Анализ организации, условий и результатов образовательной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования осуществляется на образовательных площадках:

- · ул. Линейная, д. 99 Г;
- · ул. Степана Разина, д. 39;
- · ул. Енисейская, д. 1A.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется на образовательных площадках:

- · ул. Линейная, д. 99 Г;
- · ул. Степана Разина, д. 39;
- · ул. Енисейская, д. 1A;
- · ул. Марковского, д. 58.
- В 2019 году школе скомплектовано 123 классов-комплектов (3335 обучающихся), из них:
 - 1-4 классов -66 (1802 обучающихся), средняя наполняемость -27,3;
 - 5-9 классов -48 (1287 обучающихся), средняя наполняемость -26.8;
 - 10-11 классов -9 (246 обучающихся), средняя наполняемость -26.

Средняя наполняемость классов составляет 27 обучающихся.

Образовательная площадка	1-4 классы классов-комплектов/ кол-во обучающихся		классов-ко	пассы омплектов/ чающихся	10-11 классы классов-комплектов/ кол-во обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
ОП 1 ул. Линейная, 99г	58 / 1662	56/1533	35 / 975	36/982	4 / 112	6/165	
ОП 2 ул. С. Разина, 39	8 / 186	5/128	6 / 144	3/79	3 / 60	2/54	
ОП3 ул. Енисейская, 1а	8 / 198	5/141	10 / 227	9/226	2 / 55	1/27	
ИТОГО	74 / 2046	66/1802	51 / 1346	48/1287	9 / 227	9/246	

Уменьшение количества обучающихся и классов-комплектов в 2019-2020 учебном году связано с вводом в эксплуатацию в 2019 году МБОУ «Средняя школа №155», расположенной по адресу ул. Дмитрия Мартынова, 26.

В школе проводится обучение в четырех специализированных классах естественнонаучной направленности: в параллели 8 классов — 8Е класс, новый набор, 27 обучающихся, в параллели 9 классов — 9Е класс, продолжение обучения в специализированном классе, 25 обучающихся, в параллели 10 классов — 10Е класс, продолжение обучения, 25 обучающихся, в параллели 11 классов — 11Е класс, продолжение обучения, 26 обучающихся.

1 сентября 2019 года 110 ребят зачислены в десятые профильные классы: гуманитарный, социально-экономический, технологический. Обучающиеся 11 классов продолжают обучение в 11М - физико-математический профиль, 11Т - социально-гуманитарный, 11О - оборонно-спортивный.

В 2019 году открыт второй коррекционный класс для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 класс Р, 12 человек), на параллели вторых классов на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии продолжает функционировать коррекционный 2 класс Р, в котором обучаются 12 учеников.

В школе организована работа 4 групп продленного дня:

- На образовательной площадке по адресу ул. Линейная, 99г 1;
- На образовательной площадке по адресу ул. Степана Разина, 39 -2;
- На образовательной площадке по адресу ул. Енисейская, 1а 1.

Режим обучения

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования - 33 учебные недели, на уровнях основного общего, среднего общего образования - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе, в две смены.

Класс	Количество учащихся
2А, 2В, 2Г, 23, 2И, 2К, 2М, 2Н, 2Ф, 2Я	278
3А, 3В, 3Г, 3Е, 33, 3И, 3К, 3Л, 3С, 3Ф, 3Я, 3Т, 3У	353
4Ж, 4К, 4Л, 4М	109

6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Ж, 6М	192
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7И	166
8А, 8Б, 8В, 8Г, 8И	141
ВСЕГО	1239

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул – модульная система, триместры.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесли существенные изменения в деятельность Школы. На уровне начального общего образования осуществляется образовательная деятельность, в основу которой положен системно- деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. В настоящее время обучение в 1-4 классах идет по программам «Школа России», «Перспективная начальная «Начальная школа XXI школа», века», «Гармония». Для реализации приоритетных направлений в образовании на уровне основного общего и среднего общего образования нами используются следующие технологические решения: основная школа – пространство для получения опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Обучающиеся имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы; средняя школа – формирование у учеников личностной готовности К самоопределению, которая подразумевает наличие старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Для эффективной реализации содержательного компонента, его вариативности, преемственности между дошкольным и начальным общем, основным общим, средним общим уровнями образования мы считаем необходимым применение следующих технологий:

- -технология личностного развития;
- -технология критического мышления;
- -технология «мастерские»;
- -событийный формат содержания;
- -проектная деятельность;
- -технология эффективной социализации.

Основным образовательной механизмом реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объём учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав И структуру обязательных предметных областей, деятельности, распределяющий учебное направлений внеурочной отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным Учебный предметам. план является частью основной образовательной программы МАОУ ОК «Покровский». Все учебные предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана: целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных

занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Основная образовательная программа реализуется как через организацию урочной, так и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышать требований, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для реализации детьми своих потребностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения образовательной основной программы, В TOM числе, личностных метапредметных результатов. Организуется внеурочная деятельность через группы продленного дня, внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы, имеет следующую направленность: спортивнооздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную. Форма организации внеурочной деятельности – линейная, особенность которой – равномерное распределение часов в течение всего учебного года.

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся суббота был специализированных классов день недели выделен «Университетский день». Занятия обучающихся специализированных 8E, 9E, 10Е классов проходили на базе кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии и кафедры анатомии и гистологии человека КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Во время занятий происходило дополнительное разделение обучающихся на группы, позволяющее более индивидуально осуществлять

образовательный процесс. Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям. Спортивно-оздоровительное направление ориентированно ребенка на формирование У признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через программы, которые направленны на ознакомление с историей игр, с именами великих спортсменов, позволят освоить приемы, комбинации, сформируют представление о схемах проведения соревнований, разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение. Занятия в спортивных секциях (волейбол, минифутбол, ушу, тренажерный зал, ОФП, регби, пионербол, способствуют формированию личности обучающегося, плавание) мировоззрения, отношения к себе и окружающим. Тренируясь, общаясь со сверстниками, увлеченными же видом спорта, тем слушая тренера, обучающийся черпает знания, укрепляет здоровье, развивает не только физические, но и умственные, творческие способности. Духовно-нравственное направление реализуется через программы «Край, в котором я живу» и «Патриот», ориентированные на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание выносливости, стойкости и мужества. Направлена на воспитание толерантности, формирование уважительного отношения к людям, событиям, знакомство с традициями, Социальное направление реализуется через участие детей в обычаями. традиционных социальных акциях «Помоги пойти учится», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелек» и др. Программа «По тропинке к своему Я» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Общеинтеллектуальное направление представлены программами, целью которых является развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий. Развитие творческих способностей детей организованно в рамках общекультурного направления. Реализуемые программы позволяют обучающимся познать разнообразный мир искусства. Школа предоставляет каждому ребенку широкий выбор занятий для развития его индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

V. Анализ реализации профильного образования, функционирование специализированных классов.

Специализированные классы

В 2019-2020 учебном году в школе действовали четыре специализированных класса естественнонаучной направленности на параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

Работа со специализированными классами строится с позиций требований Национальной технологической инициативы (далее - НТИ). В специализированных классах осуществляется реализация подходов к развитию естественнонаучного образования в соответствии с логикой НТИ, направленной на подготовку кадров для инновационной российской науки, будущего и воспитание креативной личности.

Для реализации внеурочной обучающихся деятельности выделен специализированных суббота был классов день недели как «Университетский день». В этот день занятия были организованы в вузе (ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России). Сотрудничество с вузом дает создание условий для обеспечения высокого качества образования, организация целенаправленной проформентационной работы с обучающимися; развитие единого образовательного пространства для индивидуального развития обучающихся; развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

В течение всего учебного года специализированные классы активно взаимодействовали с организациями высшего образования не только в рамках учебных занятий. Проведена экскурсия в анатомический музей КрасГМУ (8Е), в работе площадки «Медицина и здравоохранение» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+» (29-30 ноября 2019 г.) участвовали обучающиеся и 8Е, 9Е, 10Е и 11Е классов.



Обучающиеся специализированных классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Пройдя конкурсный отбор на школьном этапе, 5 человек прошли на муниципальный этап, из них Дудкевич Андрис, 8E, стал призером по биологии, Быстрова Наталья, 8E – по химии.

Кроме ВсОШ ученики специализированных классов достойно приняли участие в других предметных олимпиадах, заняли призовые места:

Наименование олимпиады	Организатор	Время	Результат
		проведени	
		Я	
Краевая олимпиада среди	Избирательная	Январь-	Градобоев Евгений, 11Е,
учащихся 9-11 классов «Эрудиты	комиссия г.	февраль	Исламгириева Луиза, 11Е
избирательного права»	Красноярска	2020	Овчинникова Дарья 11Е,
			Семитко Екатерина, 11Е –
			победители 1 тура (онлайн-
			тестирование), участники 2-
			го (заключительного) тура
			(эссе)

П региональная олимпиада «Народы Сибири: история, культура, традиции, обычаи» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития» культура, традиции, обычаи»	КГПУ им. В.П. Астафьева	Январь 2020	Диплом I степени в составе команды «Дубенский»: Карнацкая Елизавета, 10Е, Мосеева Майя, 10Е, Асатрян Геворг, 10Е
XXIX Краевая зимняя политехническая школа- симпозиум «Мы - будущее России»	СибГУ им.М.Ф. Решетнева	Январь 2020	Карнацкая Елизавета, 10E, 1 место, Мосеева Майя, 10E, 2 место, Шахова Анна, 1 место
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (включена в Перечень олимпиад)	СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Февраль- март, 2020	Митрохина Анастасия, 10E, диплом 3 степени по биологии и русскому языку, сертификат участника по химии
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	Март, 2020	Митрохина Анастасия, 10E, диплом 1 степени по химии
Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам (биология, химия)	КрасГМУ	Апрель, 2020	Барсуков Игорь, 11Е, призер
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 по биологии	Инфоурок	Март-май, 2020	Маховикова Анастасия, 8E, Быков Илья, 8E, Быстрова Наталья, 8E, Азисова Сабина, 8E, Новикова Мария,8E – призовые места

Обучающиеся специализированных классов приняли участие в научнопрактической конференции в рамках Краевого молодежного форума «Научнотехнический потенциал Сибири». На муниципальном этапе 12 учеников представили свои работы, все они заняли призовые места и награждены дипломами.

No	Ф.И.О.	Класс	Тема	Руководитель	Результат
			Секция «Биология»		
	Мосеева Майя	10 E	1 0	Бережная Оксана Викторовна	Диплом III степени
	Франц Ксения	10 E	Содержание и состав клеточных белков в жировых тканях лабораторных мышей	_	Диплом I степени

			Секция «Экология»		
3	Быстрова Наталья Гончарова	8 E 10 E	Выброс вредных веществ в атмосферный воздух от автотранспортных потоков, движущихся по дорогам вблизи МАОУ «СШ «Комплекс Покровский» Роль зеленых насаждений пришкольной		степени
	Валерия Надолоб Юлия		территории в современных условиях окружающей среды Секция «Химия и пищевые	Викторовна	степени
5	Бурякина Дарина, Шкодина Софья	8E	технологии» Содержание витамина С в пакетированных соках	Бережная Оксана Викторовна	Диплом I степени
			Секция «Медицина»		
6	Мамедова Айсун, Ростовцева Диана	8E	Биологические ритмы организма человека	Бережная Оксана Викторовна	Диплом II степени
7	Азисова Сабина, Козлова Юлия	8E	Особенности степени физического развития школьников с помощью индекса Кетле	Бережная Оксана Викторовна	Диплом I степени
0	N /	10E	Секция «История»	D C	π π
8	Митрохина Анастасия	10E	Социальная реабилитация ранбольных эвакогоспиталя №3489 в годы ВОВ	Рутц Сергей Леонидович	Диплом II степени

Кроме этого, обучающиеся представляли свои учебно-исследовательские работы и на других мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	ФИ ученика,	Руководитель	Результат
	класс		участия
Всероссийский конкурс	Быстрова Наталья,	Бережная	Диплом III
исследовательских работ (с	8E	Оксана	степени
международным участием) «Свет		Викторовна	
познания - весна 2020»			
Открытый конкурс научно-	Франц Ксения, 10Е	Бережная	III место
исследовательских		Оксана	
работ «Научный дебют» (КГПУ		Викторовна	
им. В.П. Астафьева)_			
Творческий конкурс «Научно-	Клоцбах Ксения,	Бережная	Диплом III
технические работы и проекты	9E	Оксана	степени
обучающихся образовательных		Викторовна	
организаций в рамках XXIII			
Международной научно-			
практической конференции			
«Решетневские чтения»			



Обучающиеся специализированных классов принимают участие в различных социально-значимых акциях, специализированных выставках, форумах, научно-практических конференциях, профильных сменах, экскурсиях в вузы, «Роев ручей», ботанический сад им. В.М. Крутовсковской.

Также обучающиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

Турнир Ломоносова, сентябрь 2019;

Экскурсия в ботанический сад им. В. М. Крутовского при СибГУНиТ им. М. Ф. Решетнева, сентябрь 2019;

Мастер-класс «Современные технологии в изучении анатомии растений: свойства цитоплазмы и включения растительной клетки» ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, сентябрь 2019;

Научно-популярная акция в мире «Открытая лабораторная» СибГУНиТ им. М. Ф. Решетнева, октябрь 2019;

Мастер-класс «Хирургия» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, октябрь 2019;

Экскурсия в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева научно-исследовательская лаборатория «Зологический музей», октябрь 2020;

Экскурсия в ФГБОУВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» в лабораторию биофизических методов исследования и лабораторию гистологии, октябрь 2019;

Научно-популярные лекции, мастер-классы в рамках конкурса «Юные профессионалы» Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ноябрь 2019;

Мастер-класс «Основы паразитологии» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, ноябрь 2019;

Мастер-класс «Психология: мифы и реальность» ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, ноябрь 2019;

Экскурсия на кафедру-центра симуляционных технологий ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, декабрь 2019;

Мастер-класс «Профессия провизора-технолога: изготовление лекарственных форм в аптеке (изготовление раствора глюкозы)» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, декабрь 2019;

Семинар «Профилактика вредных привычек инфекций и опухолей» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, декабрь 2019;

VI Межрегиональный химический турнир, январь 2020;

Экскурсия в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева научно-исследовательская лаборатория «Гербарий им. Л.М. Черепнина», февраль 2020;

Научно-популярная лекция «Биолюминисценция: от идеи до коммерциализации» институт биофизики СО РАН, март 2020;

Лекции городского открытого научно-образовательного Лектория 2019-2020 учебного года «Информация. Проблема. Мысль» для старшеклассников города Красноярска, в течение учебного года, октябрь-апрель;

Конкурс мыслительного многоборья в рамках городского открытого научно-образовательного лектория "Информация. Проблема. Мысль", сертификаты участников 27 чел., май, 2020

В течение всего учебного года обучающиеся специализированных классов принимали активное участие в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО: «Научные бои», осенняя, зимняя и весенняя сессии образовательно-конкурсной

программы «Школа на ладони», в подготовке и проведении Недели высоких технологий и технопредпринимательства в г. Красноярске.

Профильные классы

Профильное обучение подразумевает своевременное самоопределение обучающихся, формирование у подростков адекватного представления о своих возможностях, выявление склонностей, а также углубление знаний, совершенствование ранее полученных навыков, способствует профессиональной ориентации обучающихся.

Прием в профильные классы осуществляется по итогам индивидуального отбора в соответствии с «Положением о приеме в профильные классы» и «Порядком и случаями организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», утвержденным Постановлением Правительства Красноярского края от 15.07.2014 года № 298-п.

Для организации индивидуального отбора в профильные классы в школе создана комиссия по индивидуальному отбору обучающихся в профильные классы. Комиссия анализирует представленные обучающимися документы с целью установления образовательного рейтинга заявителей.

В 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования на параллели 10 классов впервые в школе были организованы классы с профильным обучением:

- социально-гуманитарный профиль;
- оборонно-спортивный;
- физико-математический.

1 сентября 2019 года 110 ребят зачислены в десятые профильные классы: гуманитарный, социально-экономический, технологический. Обучающиеся 11 классов продолжают обучение по тем профилям, на которые поступили.

Среди тех, кто планирует продолжить обучение в школе, большая часть

отдаёт предпочтение математическому профилю, далее индустриальнотехнологическому и социально-гуманитарному. Часть будущих десятиклассников выражает желание обучаться в общеобразовательном классе (универсальном).

Предуниверситарий

Для обучающихся специализированных 8 и 10 класса, а также ребят 10 классов профильного обучения и всех восьмых классов в этом году был реализован проект «Предуниверситарий». Этот проект представлен модульной программой, реализуемой в сетевой форме совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, (далее – СибГУ). Каждый модуль представляет собой трек, имеющий одну из направленностей (естественнонаучную, социально-педагогическую, техническую):

- трек «Технологическое предпринимательство»;
- трек «Химический инжиниринг»;
- трек «Социальный инжиниринг»;
- -трек «Инженерно-технологическое моделирование и проектирование»;
- трек «Информационные технологии и искусственный интеллект».





Интеграция основного и дополнительного образования, развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся, реализация системы социальных проб детей, персонификация образования и образовательной среды стало одним из основных направлений в деятельности школы.

Реализация Программы, вариативность ее содержания позволяет каждому ребенку овладеть навыками и компетенциями, востребованными в современном

мире, расширить профессиональные горизонты и спроектировать свою дальнейшую образовательную траекторию.

В 2019-2020 учебном году в проекте участвовало 148 учеников. В 2020-2021 году планируется увеличить охват обучающихся и открывается новый трек «Ракетостроение».

VI. Анализ функционирования системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Неотъемлемыми составляющими системы поддержки талантливых и одаренных детей является участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня. Подготовка и участие в этих мероприятиях создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года в школе использованы разные способы вовлечения школьников к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня: регулярное оповещение через школьный сайт о предстоящих мероприятиях, индивидуальные приглашения и подготовка учеников, работа постоянно действующих клубов, курсов, факультативов, реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям, проведение специальных внутришкольных отборочных этапов. Наиболее значимыми результатами становятся: рост числа победителей в интеллектуальных соревнованиях различного вида и уровня, рост количества выпускников, которые за счёт побед в интеллектуальных соревнованиях поступают в ВУЗы, создание ситуации успеха для каждого школьника.

Всероссийская олимпиада школьников

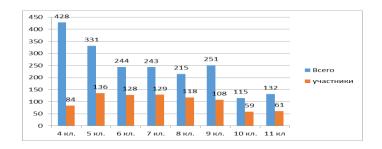
Всероссийская олимпиада школьников — главная и самая престижная среди изобилия всех олимпиад, крупнейшее в стране интеллектуальное соревнование школьников. Олимпиада проходит в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный), и уже в начале учебного года школьники с 4 по 11 классы включаются в «олимпиадные гонки». У

талантливых ребят появляется возможность проявить себя в точных, гуманитарных и естественных науках по 24 школьным предметам.

Ежегодно наши ученики участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). С 25 сентября по 26 октября прошел школьный этап в соответствии с Положением о ВсОШ и приказу ГУО.

Общие результаты школьного этапа

	4	5	6	7	8	9	10	11
	класс							
Всего обучающихся в параллели	428	331	244	243	215	251	115	132
Всего участников ВсОШ	84	136	128	129	118	108	59	61

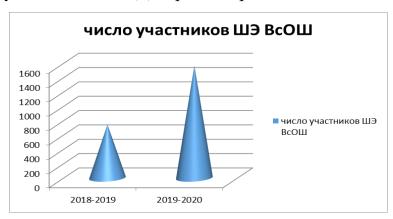


Таким образом, всего в школьном этапе приняли участие 823 школьника, что составляет 42% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Более подробная информация по каждому предмету представлена ниже в таблице:

Протист	Число	Число	Число
Предмет	участников	призеров	победителей
Английский язык	135	9	7
Астрономия	1	-	1
Биология	183	6	3
География	86	4	2
Информатика (ИКТ)	3	-	1
Искусство (МХК)	32	-	1
История	70	3	2
Китайский язык	1	-	1
Литература	164	4	3
Математика	208	-	2
Обществознание	114	2	2
Жао	28	1	1
Право	30	-	-
Русский язык	234	4	3
Технология	36	-	-
Физика	38	-	2
Физическая культура	4	-	-

Химия	120	3	3
Экология	51	-	-
Экономика	27	-	1

Необходимо отметить, что из 24 предметов, включенных во ВсОШ, в школе проведена олимпиада по 20 из них. Не проводилась она только по испанскому, итальянскому, французскому и немецкому языкам. Число участников школьного этапа ВсОШ значительно выросло по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Диаграмма представлена ниже:



С 11 ноября по 18 декабря 2019 года 27 обучающихся по 11 школьным предметам, пройдя конкурсный отбор на школьном этапе и набрав необходимое количество баллов (проходной балл), представили школу на муниципальном этапе.

Результаты муниципального этапа

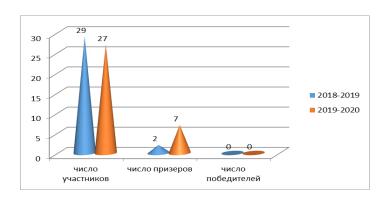
Предмет	Число участников	Число призеров	
Английский язык	4	-	
Биология	2	1	
География	2	-	
Информатика (ИКТ)	1	1	
История	3	1	
Литература	4	-	
Математика	2	1	
Обществознание	3	-	
Физика	1	1	
Химия	4	1	
Экономика	1	1	
ИТОГО	27	7	

Ме Предмет ФИО участника Класс Результат баллов наставник 1 язык Болгазин Илья 50 Участник 53 Анатольския 2 язык Серков Илья Ваадиславович 9И Участник 48 Анатольския 3 язык Серков Илья Ваадиславович 9И Участник 48 Анатольския 4 негованиия Двабаниия Татьяна Бабаниия Татьяна 4 язык Дмигриския 10Г Участник 45 Вабанина 4 язык Дмигриския 11Е Участник 45 Алекандровна 5 Биология Ивановна 8Е Участник 26,8 Григорьевна 6 Биология Дужсвич Андрис 8Е Призср 36,4 Григорьевна 7 География Александровна 7Г Участник 25 Геннадьевна 8 География Александровна 7Г Участник<						Кол-во	Учитель-
Английский ворисович 96 Участник 53 Анатольевна Разинкова Екатерипа Анатольевна Разинкова Екатерипа Английский Серков Илья Владиславович 9И Участник 48 Анатольевна Бабанина Татълпа Татълпа Татълпа Татълпа Татълпа Татълпа Татълпа Дарья	№	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат	баллов	наставник
1		-					Разинкова
Английский Серков Илья 9И Участник 48 Разинкова Екатерина Английский Дарья 3 язык Неркашенина Дарья 10Г Участник 45 Вабашина Татьяна Васильевна 4 язык Диигриевна Даигриевна Английский Англий		Английский	Болгазин Илья				Екатерина
Английский Серков Илья 9И Участник 48 Разинкова Екатерина Английский Дарья 3 язык Неркашенина Дарья 10Г Участник 45 Вабашина Татьяна Васильевна 4 язык Диигриевна Даигриевна Английский Англий	1	язык	Борисович	9Б	Участник	53	
2 язык Вадиславович Владиславович Реркашенина Даркя Язык Черкашенина Даркя Дарка			1				Разинкова
2		Английский	Серков Илья				Екатерина
Дарья Дартья Да	2	язык		9И	Участник	48	
Английский дарья дамитриевна 10Г			Черкашенина				
3 язык Дмитриевна 10Г Участник 45 Васильевна Пстрова Александра Дмитриевна 11Е Участник 36 Александровна Кошкарева Полина П		Английский	_				Татьяна
Английский Английскандровна Бурякина Дарипа ВЕ	3	язык	· · · •	10Γ	Участник	45	
4 Английский данин данин данин дивновна 11E Участник 36 Дягель Ольга данина данина данина дивновна 5 Биология Ивановна 8E Участник 26,8 Григорьевна Кошкарева Полина Голина Сурайкина Елена Сурайкина Елена Сурайкина Елена 6 Биология Станиславович 8E Призер 36,4 Григорьевна Сурайкина Елена Сурайкина Елена Сурайкина Елена Сурайкина Елена Карина 7 География Александровна 7Г Участник 25 Геннадьевна Сурайкина Елена Сурайкина Елена Карина 8 География Александровна 10C Участник 15 Геннадьевна Сурайкина Елена Сурайкина Елена Карина Елена Сурайкина Елена Карина Елена Карина Елена Сурайкина Сурайкина Елена Сурайкина Елена Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайкина Сурайки			•				
4 язык Дмитриевна 11Е Участник 36 Алекандровна 5 Биология Ивановна 8Е Участник 26,8 Григорьевна 6 Биология Дудкевич Андрис Станиславович 8Е Призер 36,4 Григорьевна 6 Биология Станиславович 8Е Призер 36,4 Григорьевна 7 География Александровна 7Г Участник 25 Геннадьевна 8 География Алексаевна 10С Участник 25 Геннадьевна 8 География Алексаевна 10С Участник 15 Геннадьевна 8 География Кочубей Андрей 9В Призер 426 Юрьевна 9 ИйКТ Дмитрисвич 9В Призер 426 Юрьевна 10 История Корнилов Даниил 7А Участник 39 Валерьевна 11 История Дитература Михайловна 7Т Участник		Английский					Дягель Ольга
5 Биология Бурякина Дарина Ивановна 8E Участник 26,8 Григорьевна Полина Григорьевна Кошкарева Полина Григорьевна Кошкарева Полина Григорьевна Соррафия 6 Биология Станиславович Кошкарева Полина Билония 8E Призер 36,4 Григорьевна Полина Григорьевна Полина Билония 7 География Александровна Карина Корнова Анастасия Инстарита Инстория 10C Участник 15 Геннадьевна Оррбонова Анастасия Оррбонова Анастасия Инна Сактерина Корнилов Даниил Геннадьевич Свириденко Инна Ольга Валерьевна Вемельянова Зоя Призер 426 Орьсвна Валерьевна Вемельянова Зоя Николаевна Вемельянова Зоя Валерьевна Вемельянова Зоя Призер 49 Николаевна Вемельянова Зоя Вемакина Ольга Ивановна Ольга Ивановна Вемакина Ольга Вевакина Ольга Вевакина Ольга Ивановна Велациновна Ольга Васильевна Черепанова Ольга Владимировна Пригорьева Ольга Валадимировна Валентина Сславанова Валентина Сславанова Валентина Сславанова Валентина Комогорцева Дарья Александровна Кочубсй Андрей Участник Вастник Валентина Сславанова Валентина Сславанова Валентина Кочубсй Андрей Селиванова Валентина Сславанова Валентина Стефановна Вал	4	язык	-	11E	Участник	36	1 ' '
5 Биология Бурякина Дарина Ивановна 8E Участник 26,8 Полипа Григорьсвна 6 Биология Станиславович 8E Призер 36,4 Григорьевна 7 География Александровна Карина Кочубей Андрей Дмитрисвич 9B Призер 426 Юрьевна Орьевна Орьевна Свириденко Инпа Зайнуллин Глеб Ильнурович Орьевна Свириденко Инпа Зайнуллин Глеб Ильнурович Участник 39 Валерьевна Ольга Зевакина			, , ,				
5 Биология Ивановна 8E Участник 26,8 Григорьевна 6 Биология Дудкевич Андрис Станиславович 8E Призер 36,4 Григорьевна 7 География Александровна 7Г Участник 25 Геннадьевна 8 География Алексеевна 10C Участник 15 Геннадьевна 9 (ИКТ) Дмитриевич 9B Призер 426 Юрьевна 10 История Михайловна 7A Участник 39 Валерьевна 11 История Корнилов Даниил Геннадьевич 8O Призер 49 Николаевна 12 История Илынурович 11M Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7T Участник 42,5 Васильевна 14 Литература Корнилов Даниил Геннадьевич 8O Участник 42,5 Вааимерева 15 Литература Романовна 9T Учас			Бурякина Дарина				
6 Биология Дудкевич Андрис Станиславович 8E Призер 36,4 Григорьевна Полина Горигорьевна Полина Горигорьевна Полина Горигорьевна 7 География Александровна Александровна Пушминцева Карина Карина 7Г Участник 25 Геннадьевна Елена Елена Елена Елена Елена Елена Елена Елена Рорбунова Анастасия Анастасия Орбунова Анастасия Информатика (ИКТ) Кочубей Андрей Дентина Валерьевна Непомиящая Екатерина Корнилов Даниил Геннадьевич В Призер 426 Юрьевна Орбунова Анастасия Инна Валерьевна Ольга Ильнурович В Призер 49 Николаевна Валерьевна Ольга Ивановна Ольга Вадина Ольга Вадина Ольга Вадина Ольга Вадина Ольга Вадильевна Ольга Вадильевна Ольга Вадильевна Ольга Вадильевна Ольга Вадильевна Ольга Вадильевна Ольга Вадимировна Григорьева Ольга Вадимировна Григорьева Ольга Вадимировна Пригорьева Ольга Вадимировна Рада Романовна 9Т Участник 42,5 Вадимеровна Вадентина Ольга Вадинина Валентина Ольга Вадинировна Валентина Ольга Вадинировна Валентина Ольга Вадинировна Валентина Ольга Вален	5	Биология		8E	Участник	26,8	Григорьевна
6 Биология Дудкевич Андрис Станиславович 8E Призер 36,4 Полина Григорьевна 7 География Александровна 7Г Участник 25 Геннадьевна 8 География Алексеевна 10С Участник 15 Геннадьевна 8 География Алексеевна 10С Участник 15 Геннадьевна 9 (ИКТ) Дмитриевич 9B Призер 426 Юрьевна 10 История Михайловна 7A Участник 39 Валерьевна 11 История Кориилов Даниил Геннадьевич 80 Призер 49 Николасвна 3айнуллин Глеб Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 12 История История Тучастник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 46 Ивановна 14 Литература Корнилов Даниил Корнилов Даниил Григорьева						,	
6 Биология Станиславович 8E Призер 36,4 Григорьевна 7 География Александровна 7Г Участник 25 Геннадьевна 8 География Алексеевна 10С Участник 15 Геннадьевна 9 Информатика Кочубей Андрей 9B Призер 426 Юрьевна 10 История Михайловна 7A Участник 39 Валерьевна 10 История Корнилов Даниил Геннадьевич 8O Призер 49 Николасвиа 3айнуллин Глеб Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 12 История История Призер 49 Николасвиа 3отина Елизавета Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7T Участник 45 Васильевна 14 Литература Антипова Рада Участник 42,5 Васильевна 15 Литература Романов			Дудкевич Андрис				
7 География Александровна Александровна ТГ Участник 25 Сурайкина Елена Геннадьевна Геннадьевна Елена Геннадьевна Елена Геннадьевна Елена Геннадьевна Елена Геннадьевна Елена Елена Геннадьевна Елена	6	Биология		8E	Призер	36,4	Григорьевна
Теография Александровна Александровна ТГ					1 1	,	* *
7 География Александровна Карина 7Г Участник 25 Геннадьевна Сурайкина Елена Сурайкина Елена 8 География Алексеевна 10С Участник 15 Геннадьевна Елена Сурайкина Елена 9 Информатика (ИКТ) Кочубей Андрей Динриевич 9В Призер 426 Юрьевна Орьевна Орьевна Орьевна 10 История Непомнящая Екатерина Михайловна 7А Участник 39 Валерьевна Валерьевна Валерьевна 10 История Геннадьевич 8О Призер 49 Николаевна Зевакина Ольга Ольга Ольга Ольга Ольга 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна Ольга			Миля Анастасия				
Пушминцева Карина ПоС	7	География		7Γ	Участник	25	Геннадьевна
8 География Алексеевна 10C Участник 15 Елена 8 География Алексеевна 10C Участник 15 Геннадьевна 1 Информатика Кочубей Андрей 10 Горбунова Анастасия Анастасия Орьевна 9 (ИКТ) Дмитриевич 9B Призер 426 Юрьевна 10 История Михайловна 7A Участник 39 Валерьевна 11 История Корнилов Даниил Геннадьевич 8O Призер 49 Николаевна 3айнуллин Глеб Ильнурович 11M Участник 46 Ивановна 12 История Ильнурович 11M Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7T Участник 31 Васильевна 14 Литература Геннадьевич 8O Участник 42,5 Владимировна 15 Литература Антипова Рада Участник 28,5 Васильевна		1 1					
8 География Алексеевна 10С Участник 15 Геннадьевна Информатика Кочубей Андрей В Призер 426 Юрьевна 9 История Непомнящая Екатерина Свириденко Инна Инна Валерьевна 10 История Михайловна 7А Участник 39 Валерьевна 11 История Корнилов Даниил Геннадьевич ВО Призер 49 Николаевна 3айнуллин Глеб Зайнуллин Глеб Участник 46 Ивановна 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна 14 Литература Геннадьевич 8О Участник 42,5 Владимировна 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна							* -
Информатика (ИКТ)	8	География	-	10C	Участник	15	Геннадьевна
9 (ИКТ) Кочубей Андрей Дмитриевич 98 Призер 426 Юрьевна 10 История Непомнящая Екатерина Михайловна 7A Участник 39 Валерьевна 11 История Корнилов Даниил Геннадьевич 8О Призер 49 Николаевна 3айнуллин Глеб Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7T Участник 31 Васильевна Корнилов Даниил Геннадьевич 8О Участник 42,5 Владимировна 14 Литература Романовна 9T Участник 28,5 Васильевна 15 Литература Комогорцева Дарья 9T Участник 28,5 Васильевна 16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9T Участник <td></td> <td>1 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>		1 1					
9 (ИКТ) Дмитриевич 9В Призер 426 Юрьевна 10 История Непомнящая Екатерина Михайловна 7А Участник 39 Валерьевна 11 История Корнилов Даниил Геннадьевич 8О Призер 49 Николаевна 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна 14 Литература Корнилов Даниил Геннадьевич 8О Участник 42,5 Владимировна 14 Литература Антипова Рада Антипова Рада Дарья 9Т Участник 28,5 Васильевна 15 Литература Комогорцева Дарья Дарья Селиванова Валентина 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна		Информатика	Кочубей Андрей				
Непомнящая Екатерина Корнилов Даниил Теннадьевич Васильевна Притература Комогорцева Дарья Александровна Дарья Д	9		· ·	9B	Призер	426	Юрьевна
Ватерина Дистория Нина Нина Валерьевна 10 История Корнилов Даниил Геннадьевич Во Призер 49 Николаевна 11 История Геннадьевич ВО Призер 49 Николаевна 3айнуллин Глеб Ольга Ольга Ольга 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна Корнилов Даниил Геннадьевич ВО Участник 42,5 Владимировна 14 Литература Геннадьевич 8О Участник 42,5 Васильевна 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна Комогорцева Дарья Дарья Селиванова Валентина 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна 16 Литература Кочубей Андрей Миляева			Непомнящая		1 1		_
10 История Михайловна 7A Участник 39 Валерьевна 11 История Геннадьевич 8О Призер 49 Николаевна 3евакина Ольга Зевакина Ольга Ольга 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна 14 Литература Геннадьевич 8О Участник 42,5 Владимировна 14 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна			Екатерина				_
Михайловна Корнилов Даниил Корнилов Даниил Геннадьевич 80 Призер 49 Николаевна Зевакина Ольга История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна Пригорьева Ольга Ольг	10	История	-	7A	Участник	39	Валерьевна
11 История Геннадьевич 80 Призер 49 Николаевна 3айнуллин Глеб История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна 14 Литература Геннадьевич 80 Участник 42,5 Владимировна 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна 16 Литература Кочубей Андрей Миляева		•					-
11 История Геннадьевич 80 Призер 49 Николаевна 3айнуллин Глеб История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна 14 Литература Геннадьевич 80 Участник 42,5 Владимировна 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна 16 Литература Кочубей Андрей Миляева			Корнилов Даниил				Зоя
12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7T Участник 42,5 Владимировна 14 Литература Романовна 9T Участник 28,5 Васильевна 15 Литература Александровна Дарья Дарья Дарья Дарья Дагора Д	11	История		8O	Призер	49	Николаевна
12 История Ильнурович 11М Участник 46 Ивановна 13 Литература Михайловна 7Т Участник 31 Васильевна 14 Литература Корнилов Даниил Геннадьевич 80 Участник 42,5 Владимировна 14 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна 16 Литература Кочубей Андрей Миляева		•					Зевакина
Зотина Елизавета Зотина Васильевна Зотина Васильевн			Зайнуллин Глеб				Ольга
Зотина Елизавета Участник З1 Васильевна Черепанова Ольга Нерепанова Ольга Нерепанова Ольга Ольга Нерепанова Ольга	12	История	Ильнурович	11M	Участник	46	Ивановна
Зотина Елизавета Участник З1 Васильевна Черепанова Ольга Нерепанова Ольга Нерепанова Ольга Ольга Нерепанова Ольга							Григорьева
Корнилов Даниил Корнилов Даниил Теннадьевич 80 Участник 42,5 Владимировна Григорьева Ольга Владимировна Григорьева Ольга Васильевна Селиванова Валентина Валентина Селиванова Валентина Валентина Кочубей Андрей Миляева Миляева Миляева Миляева							
14 Литература Корнилов Даниил Геннадьевич 80 Участник 42,5 Владимировна Пригорьева Ольга Ольга Ольга 15 Литература Романовна Рада Романовна Рада Ольга	13	Литература	Михайловна	7T	Участник	31	Васильевна
14 Литература Корнилов Даниил Геннадьевич 80 Участник 42,5 Владимировна Пригорьева Ольга Ольга Ольга 15 Литература Романовна Рада Романовна Рада Ольга							Черепанова
14 Литература Геннадьевич 8О Участник 42,5 Владимировна Григорьева Ольга 15 Литература Романовна 9Т Участник 28,5 Васильевна Комогорцева Дарья Селиванова Валентина 16 Литература Александровна 9Т Участник 53 Стефановна Кочубей Андрей Миляева			Корнилов Даниил				
Антипова Рада 15 Литература Романовна Участник 28,5 Васильевна Селиванова Дарья Литература Александровна Участник 53 Стефановна Кочубей Андрей	14	Литература		8O	Участник	42,5	Владимировна
Антипова Рада 15 Литература Романовна Участник 28,5 Васильевна Селиванова Дарья Литература Александровна Участник 53 Стефановна Кочубей Андрей							
Комогорцева Дарья Валентина Валентина Александровна 9Т Участник 53 Стефановна Миляева			Антипова Рада				
16 Литература Дарья Александровна 9T Участник 53 Стефановна Миляева Кочубей Андрей Миляева	15	Литература	Романовна	9T	Участник	28,5	Васильевна
16 Литература Дарья Александровна 9T Участник 53 Стефановна Миляева Кочубей Андрей Миляева			Комогорцева				Селиванова
16 Литература Александровна 9T Участник 53 Стефановна Кочубей Андрей Миляева							Валентина
Кочубей Андрей Миляева	16	Литература		9T	Участник	53	Стефановна
							-
	17	Математика		9B	Призер	35	Оксана

						Николаевна
		Дементьев				Смирнова
		Кирилл				Нина
18	Математика	Андреевич	11M	Участник	9	Борисовна
						Свириденко
		Первушина Дарья				Инна
19	Обществознание	Александровна	7B	Участник	38	Валерьевна
						Зевакина
		Берестов Роман				Ольга
20	Обществознание	Вячеславович	8A	Участник	33	Ивановна
						Емельянова
		Корнилов Даниил				Зоя
21	Обществознание	Геннадьевич	8O	Участник	47	Николаевна
						Абдулаева
		Кочубей Андрей				Любовь
22	Физика	Дмитриевич	9B	Призер	36	Петровна
						Кошкарева
		Быстрова Наталья				Полина
23	Химия	Алексеевна	8E	Призер	32	Григорьевна
		Кочубей Андрей				Мурзина Анна
24	Химия	Дмитриевич	9B	Участник	18	Вадимовна
						Митрохин
		Марина Марина				Роман
25	Химия	Олеговна	10E	Участник	3	Валентинович
						Митрохин
		Барсуков Игорь				Роман
26	Химия	Витальевич	11E	Участник	10,5	Валентинович
						Кузнецова
		Кочубей Андрей				Ксения
27	Экономика	Дмитриевич	9B	Призер	61	Александровна

По итогам муниципального этапа наши ученики заняли 7 призовых мест: Быстрова Наталья, 8 класс — по химии, Дудкевич Андрис, 8 класс — по биологии, Корнилов Даниил, 8 класс — по истории, Кочубей Андрей, 9 класс — по математике, информатике, экономике, физике.

В сравнении с 2018-2019 учебным годом число участников муниципального этапа в 2019-2020 учебном году несколько снизилось, но увеличилось число призеров, победителей за последние два года на данном этапе нет. Это отражено в диаграмме:



В январе-феврале 2020 года состоялся региональный этап ВсОШ, в котором от школы принял участие Кочубей Андрей, ученик 9 класса, по пяти предметам: математика, информатика, экономика, физика и химия. Он достойно выдержал этот этап и стал победителем по математике, призером по информатике и ИКТ, химии, экономике. Но, к сожалению, победное количество баллов по математике не позволило принять участие на федеральном уровне. И это уже задача следующего года. Необходимо отметить, что для достижения высокого результата Андрей занимается cучителями самостоятельно, участвует в олимпиадах разного вида, начиная с начальных классов, в том числе и в интенсивных школах. Так в сентябре 2019 г. он принял участие в третьем модуле интенсивной школы интеллектуального роста «Олимп» (База отдыха «Брусника» Красноярского края, поселок Усть-Мана), в марте 2020 года в ОЦ «Сириус» освоил Мартовскую образовательную физике, получил сертификат участника Образовательной программу по программы «Клуб «Теория игр».

Предметные олимпиады

Не менее важным считается участие обучающихся, начиная с начальных классов, и в других предметных олимпиадах, которые позволяют накопить опыт решения олимпиадных задач, наработать обширную базу знаний, выбрать понравившиеся предметы и изучать их углубленно либо, став победителем «перечневых» олимпиад, добавить баллы для поступления в определенные ВУЗы.

Наименование олимпиады	Организато р	Время проведения	Число участников/ призеров	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности (включена в Перечень олимпиад)	Министерст во финансов РФ	Сентябрь-октябрь 2019	20/6	Градобоев Евгений, 11Е, 2 место; Трифонова Кристина-3 место; Шаравина Елизавета, 11М, 3 место; Смирнова Екатерина, 11М, 3 место; Галстян Карина, 11М, 2 место; Иванова Анна, 11М, 3 место
Олимпиада «Бельчонок» (включена в Перечень олимпиад)	СФУ	Декабрь 2019	1/0	Дудкин Максим, 4E, участник
Дистанционная полипредметная олимпиада школьников «Хочу быть первым учителем»	КГПУ им. В.П. Астафтева	Октябрь- ноябрь 2019	1/1	Кочетыгова Елизавета, 11М, победитель
Открытая краевая техническая олимпиада «Технология и робототехника в машиностроении»	КГПУ им. В.П. Астафьева	Ноябрь 2019	1/1	Дементьев Кирилл, 11М, победитель по направлению «Техника и технология»
III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMAT.COM	Образовател ьная платформа Учи.ру	Ноябрь- декабрь 2019	13/6	Победители: Раимбердиева Айэрке, 9А, Карлов Андрей, 9А, Лапердина Ирина, 9А, Чащин Вячеслав, 9В, Полежаев Никита, 9И, Серков Илья, 9И
Краевая олимпиада среди учащихся 9-11 классов «Эрудиты избирательного права»	Избирательн ая комиссия г. Красноярска	Январь-февраль 2020	12/6	Градобоев Евгений, 11Е, Буйко Арина, 11М, Борсяк Юрий, 11М, Исламгириева Луиза, 11Е Овчинникова Дарья 11Е, Семитко Екатерина, 11Е — победители 1 тура (онлайн-тестирование), участники 2-го (заключительного) тура (эссе)
II региональная олимпиада	КГПУ им. В.П.	Январь 2020	6/6	Диплом I степени в составе команды

«Народы Сибири: история, культура, традиции, обычаи» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития» культура,	Астафьева			«Дубенский»: Борисюк Кирилл, 10И, Карнацкая Елизавета, 10Е, Мосеева Майя, 10Е, Асатрян Геворг, 10Е, Каболов Давид, 10С, Сущевский Константин, 10Г. Борисюк Кирилл — победитель конкурса капитанов команд
традиции, обычаи» XXIX Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы - будущее России»	СибГУ им.М.Ф. Решетнева	Январь 2020	4/4	Карнацкая Елизавета, 10Е, 1 место, Мосеева Майя, 10Е, 2 место, Шахова Анна, 1 место, Красненко Ангелина, 8О, 2 место
Филологическая олимпиада для школьников «Юный словесник» (включена в Перечень олимпиад)	ОмГУ им. Ф.М.Достое вского	Февраль-май, 2020	3/1	Кротова Вероника, 7T, призер
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки» (включена в Перечень олимпиад)	СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Февраль-март, 2020	1/1	Митрохина Анастасия, 10Е, диплом 3 степени по биологии и русскому языку, сертификат участника по химии
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»	Министерст во образования, науки и инновацион ной политики Новосибирс кой области	Март, 2020	1/1	Митрохина Анастасия, 10E, диплом 1 степени по химии
Открытая олимпиада по общеобразовательн ым предметам (биология, химия)	КрасГМУ	Апрель, 2020	1/1	Барсуков Игорь, 11Е, призер
Краевая олимпиада по управленческим	СибГУ им. М.Ф.	Апрель, 2020	1/1	Кочубей Андрей, 9В, победитель

дисциплинам	Решетнева			
среди школьников				
(8-9 классы)				
Международная	Инфоурок	Март-май, 2020	5/5	Маховикова Анастасия,
дистанционная				8Е, Быков Илья, 8Е,
олимпиада				Быстрова Наталья, 8Е,
«Инфоурок»				Азисова Сабина, 8Е,
весенний сезон				Новикова Мария,8Е –
2020 по биологии				призовые места
Городская	МКУ КИМЦ	Сентябрь-	5/-	Участники
олимпиада им. В.		октябрь, 2019		
И. Арнольда по				
математике для				
младших				
школьников				
Всероссийская	Образовател	Январь, 2020	13/1	Чащин Вячеслав, 9В,
онлайн-олимпиада	ьная			победитель
Учи.ру по	платформа			
программировани	Учи.ру			
Ю				

Учебно-исследовательская деятельность

Уже стало традиционным участие школьников в научно-практической конференции В рамках Краевого молодежного форума «Научнотехнический потенциал Сибири» и НОУшата, выстроена система подготовки школьников к участию в конференции. В целях достижения более качественных результатов участия проведен ряд мероприятий для педагогов и обучающихся. Это образовательное событие – открытие научного сезона в школе, куда были приглашены все обучающиеся с 3 по 11 классы, заинтересованные в исследованиях, познании окружающей действительности, делающие первые шаги в науку, стремящиеся к саморазвитию. В мероприятии приняли участие 169 человек, в том числе родители и педагоги. Обучающиеся, педагоги, психологи, имеющие опыт проведения экспериментов, исследовательской деятельности, продемонстрировали свои знания через мастер-классы. Становясь участником мастер-класса, каждый школьник смог попробовать совершить маленькое открытие в разных областях: иностранный язык, математика, информатика, физика, биология, экология, химия, медицина, история, психология, робототехника. По итогу этого события обучающимся было

предоставлено время ДЛЯ самоопределения: выбора предмета, темы, руководителя. Понимая, что для педагогов также необходима поддержка, методическая помощь, была организована и проведена «Школа научных руководителей» с приглашением сотрудников СибГУ им. М.Ф. Решетнева и КГПУ им. В.П. Астафьева. Учителя, добившиеся результатов исследовательской деятельности, поделились опытом подготовки обучающихся к научно-практической конференции, обучали коллег основным моментам этой деятельности. В ходе подготовки к школьному этапу НПК осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, консультирование авторов работ. Вся необходимая информация для ребят и учителей своевременно публиковалась на официальном сайте школы. Для более успешной презентации детских работ, оказания методической помощи была проведена предзащита, на которой опытные эксперты прослушали каждую работу, задали вопросы, выдали конкретные рекомендации по оформлению, построению, доведения их до соответствия существующим критериям. Школьный этап НПК в номинации «Научный конвент» проведен по критериям и требованиям муниципального этапа, на нем было представлено 20 работ обучающимися начальной школы и 26 работ (39 чел.) – обучающимися 5-11 классов. Важной частью для формирования успеха каждого является награждение. Все ребята получили дипломы по разным номинациям

Итоги школьного этапа

№	Ф.И.О.	Класс	Тема	Номинация	Руководитель					
	Секция «Иностранные языки»									
1	Сущевский	10Γ	Цветные идиомы.	За интересное	Бабанина					
	Константин		Сравнительная	исследование	Татьяна					
			характеристика русских и		Васильевна					
			английских выражений							
2	Бояринцев	10C	Сравнительные	3a	Бабанина					
	Алексей Роо		характеристики культур	комплексный	Татьяна					
	Лиза		Великобритании и России	подход	Васильевна					
			через приметы и суеверия							
3	Рязанова	6A	Сравнительный анализ	Юный	Бабанина					
	Валерия		русской и английской	исследователь	Татьяна					
			народной сказок на примере		Васильевна					
			сказки "Волк и семеро							
			козлят"							

4	Гиёева	110	Употребление форм	3a	Ташматова
	Марийам		пассивного залога в	убедительную	Айжамал
			заголовках публицистики	защиту	Абдырахмановн
					a
5	Мельникова	8П	Топонимы Великобритании	Искусный	Мусияченко
	Ангелина,		1	оратор	Марина
	Сальникова				Владимировна
	Дарья				,, 1
	Ault		Секция «Физика и астроном	ия»	
6	Байкалов	50	Планеты Солнечной системы		Нижегородцева
	Михаил				Оксана
	111111111111111111111111111111111111111			Постодователь	Юрьевна
				гиа//	Горвевна
7	Споткай	7И	Поиск и систематизация	За полноту	Водянова Елена
/	Споткаи Регина	/ Y1	· ·	_	
	Регина		максимально доступных	раскрытия	Владимировна
			способов целевых	темы	
			заграничных путешествий		
			для детей подросткового		
			возраста в сопровождении		
			взрослого		
			Секция «Психология, педагог		T
8	Клоцбах	9B	Профессиональные	Искусный	Миляева
	Ксения		предпочтения	оратор	Оксана
			девятиклассников и их		Николаевна
			соционические типы		
9	Драчева	7и	Интерактивная тетрадь по	3a	Свириденко
	Варвара,		краеведению для начальной	практическую	Инна
	Федорова		ШКОЛЫ	значимость	Валерьевна,
	Елизавета,			работы	Матвеева
	Споткай				Кристина
	Регина				Анатольевна
10	Каболов	6в	Влияние компьютерных игр	3a	Хлудова Юлия
	Марк	02	на психику человека		Сергеевна
	Mapk		ina ironamky iosioboka	значимость	Сергеевна
				работы	
			Секция «Информатика»	раооты	
11	Farinopa	7Γ		20	Горбунторо
11	Багирова	/1	Безопасность в сети Интернет		Горбунова
	Айтан, Миля			убедительную	
	Анастасия,			защиту	Юрьевна
	Асанова				
	Муаззамхон	_	-		
12	Алатова	7д	Влияние компьютера на	За социальную	
	Анна, Ляхова		жизнь человека	значимость	Анастасия
	Анна,			работы	Юрьевна
	Мартынова				
	Лали,				
	Саркисян				
	Офелия				
13	Лепустин	9A	Информационные	Открытие года	Винников
	Владимир		технологии, как способ	1	Вадим
	P		решения современными		Эдуардович
			методами проблем с		- Walder
			то години проолом с		

			пониманием математики		
			Секция «Биология»		
14	Мосеева	10 E	Биохимический состав воды	За социальную	Кошкарева
	Майя		аквариума и его влияние на	значимость	Полина
			организмы	работы	Григорьевна
					Бережная
					Оксана
					Викторовна
15	Франц	10 E	Содержание и состав	За глубину	Кошкарева
	Ксения		клеточных белков в жировых	исследования	Полина
			тканях лабораторных мышей		Григорьевна
					Бережная
					Оксана
					Викторовна
			Секция «Экология»		
16	Быстрова	8 E	Выброс вредных веществ в	За полноту	Кошкарева
	Наталья		атмосферный воздух от	раскрытия	Полина
			автотранспортных потоков,	темы	Григорьевна
			движущихся по дорогам		Бережная
			вблизи МАОУ «СШ		Оксана
			«Комплекс Покровский»		Викторовна
17	Гончарова	10 E	Роль зеленых насаждений	3a	Кошкарева
	Валерия,		пришкольной территории в	комплексный	Полина
	Надолоб		современных условиях	подход к	Григорьевна
	Юлия		окружающей среды		Бережная
				исследователь	Оксана
				ских задач	Викторовна
		Сен	сция «Химия и пищевые техно	ологии»	_
18	Бурякина	8E	Содержание витамина С в	3a	Кошкарева
	Дарина,		пакетированных соках	практическую	Полина
	Шкодина			значимость	Григорьевна
	Софья			работу	Бережная
					Оксана
					Викторовна
19	Конева Юлия	10И	Как обнаружить срезанный	За новизну	Стребкова
			край канцелярского скотча	научного	Ольга
				исследования	Геннадьевна
			Секция «Медицина»	_	
20	Мамедова	8E	Биологические ритмы	3a	Кошкарева
	Айсун,		организма человека	практическую	Полина
	Ростовцева			значимость	Григорьевна
	Диана			работу	Бережная
					Оксана
					Викторовна
21	Азисова	8E	Особенности степени	За социальную	Кошкарева
	Сабина,		физического развития	значимость	Полина
	Козлова		школьников с помощью	работы	Григорьевна
	Юлия		индекса Кетле		Бережная
					Оксана
					Викторовна
			Секция «История»		
22	Митрохина	10E	Социальная реабилитация	За социальную	Рути Сергей

	Анастасия		ранбольных эвакогоспиталя	значимость	Леонидович
			№3489 в годы ВОВ	работы	
23	Москатов	7И	Образ Евпатия Коловрата в	Юный	Свириденко
	Игорь		истории, кино и романе	исследователь	Инна
			В.Яна «Батый»		Валерьевна
24	Тарасенко	10C	Виртуальная экскурсия "По	За вклад в	Свириденко
	Арина		Астафьевским местам	раскрытие	Инна
			Красноярска"	образа наших	Валерьевна
				великих	Рутц Сергей
				земляков	Леонидович
25	Борисюк	10И	Миграционный кризис в	3a	Корытько
	Кирилл		странах Евросоюза и опыт	убедительную	Максим
			его преодоления	защиту	Викторович
			Секция «Науки о земле»		
26	Кузьменко	53	Сады на крышах	3a	Стадухина
	Савелий			убедительную	Надежда
				защиту	Сергеевна

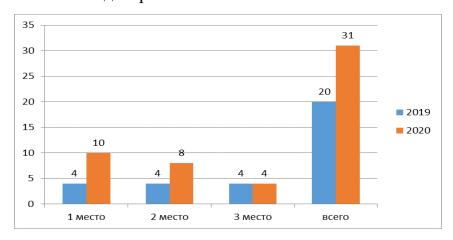
На муниципальный этап экспертами было выдвинуто 20 работ от начальной школы, 23 работы — от основной и старшей. К сожалению, для учащихся начальной школы муниципальный этап не проведен из-за пандемии коронавируса, а школьники 5-11 классов представили свои учебно-исследовательские работы в дистанционном режиме, при этом подготовив дополнительно видеозапись своего выступления. По итогам этого этапа 22 работы заняли призовые места (31 чел.): 10 дипломов I степени с рекомендацией для участия в региональном этапе, 8 дипломов II степени, 4 диплома III степени.

No	Ф.И.О.	Класс	Тема	Руководитель	Результат
			Секция «Иностранные языки»		
1	Сущевский	10Γ	Цветные идиомы. Сравнительная	Бабанина	Диплом I
	Константин		характеристика русских и английских	Татьяна	степени
			выражений	Васильевна	
2	Бояринцев	10C	Сравнительные характеристики культур	Бабанина	Диплом II
	Алексей,		Великобритании и России через	Татьяна	степени
	Роо Лиза		приметы и суеверия	Васильевна	
3	Рязанова	6A	Сравнительный анализ русской и	Бабанина	Диплом II
	Валерия		английской народной сказок на примере	Татьяна	степени
			сказки "Волк и семеро козлят"	Васильевна	
4	Гиёева	110	Употребление форм пассивного залога в	Ташматова	Диплом I
	Марийам		заголовках публицистики	Айжамал	степени
				Абдырахмановна	
5	Мельникова	8П	Топонимы Великобритании	Мусияченко	Диплом I
	Ангелина,			Марина	степени
	Сальникова			Владимировна	

	Дарья				
			Секция «Физика и астрономия»		
6	Байкалов Михаил	5O	Планеты Солнечной системы	Нижегородцева Оксана Юрьевна	Диплом I степени
			Секция «Экономика, социология»		
7	Споткай	7И	Поиск и систематизация максимально	Водянова Елена	Диплом II
	Регина		доступных способов целевых	Владимировна	степени
			заграничных путешествий для детей		
			подросткового возраста в		
			сопровождении взрослого		
			Секция «Психология, педагогика»		
8	Клоцбах	9B	Профессиональные предпочтения	Миляева Оксана	Диплом III
	Ксения		девятиклассников и их соционические типы	Николаевна	степени
9	Драчева	7и	Интерактивная тетрадь по краеведению	Свириденко	Диплом I
	Варвара,		для начальной школы	Инна	степени
	Федорова			Валерьевна,	
	Елизавета,			Матвеева	
	Споткай			Кристина	
	Регина			Анатольевна	
10	Каболов	6в	Влияние компьютерных игр на психику	Хлудова Юлия	Диплом III
	Марк		человека	Сергеевна	степени
			Секция «Биология»		
11	Мосеева	10 E	Биохимический состав воды аквариума	Бережная Оксана	Диплом III
	Майя,		и его влияние на организмы	Викторовна	степени
12	Франц	10 E	_	Бережная Оксана	Диплом I
	Ксения		в жировых тканях лабораторных мышей	Викторовна	степени
			Секция «Экология»		
13	Быстрова	8 E	Выброс вредных веществ в	Бережная Оксана	Диплом II
	Наталья		атмосферный воздух от	Викторовна	степени
			автотранспортных потоков, движущихся		
			по дорогам вблизи МАОУ «СШ		
			«Комплекс Покровский»		
14	Гончарова	10 E	Роль зеленых насаждений пришкольной	Бережная Оксана	Диплом II
	Валерия,		территории в современных условиях	Викторовна	степени
	Надолоб		окружающей среды		
	Юлия				
			Секция «Химия и пищевые технологи		T
15	Бурякина	8E	Содержание витамина С в	Бережная Оксана	Диплом I
	Дарина,		пакетированных соках	Викторовна	степени
	Шкодина				
	Софья				
16	Конева	10И	Как обнаружить срезанный край	Стребкова Ольга	Лауреат
	Юлия		канцелярского скотча	Геннадьевна	
			Секция «Медицина»		
17	Мамедова	8E	Биологические ритмы организма	Бережная Оксана	Диплом II
	Айсун		человека	Викторовна	степени
	Ростовцева				
	Диана				
18	Азисова	8E	Особенности степени физического	Бережная Оксана	Диплом I

	Сабина,		развития школьников с помощью	Викторовна	степени
	Козлова		индекса Кетле		
	Юлия				
			Секция «История»		
19	Митрохина	10E	Социальная реабилитация ранбольных	Рутц Сергей	Диплом II
	Анастасия		эвакогоспиталя №3489 в годы ВОВ	Леонидович	степени
20	Москатов	7И	Образ Евпатия Коловрата в истории,	Свириденко	Диплом I
	Игорь		кино и романе В.Яна «Батый»	Инна Валерьевна	степени
21	Тарасенко	10C	Виртуальная экскурсия «По	Свириденко	Диплом I
	Арина		Астафьевским местам Красноярска»	Инна	степени
				Валерьевна, Рутц	
				Сергей	
				Леонидович	
22	Борисюк	10И	Миграционный кризис в странах	Корытько	Диплом III
	Кирилл		Евросоюза и опыт его преодоления	Максим	степени
				Викторович	
			Секция «Науки о земле»		
23	Кузьменко	53	Сады на крышах	Стадухина	Диплом II
	Савелий		_	Надежда	степени
				Сергеевна	

Необходимо отметить положительную динамику и в количестве призовых мест, и в количестве человек, принявших участие в муниципальном этапе НПК. Это отмечено на диаграмме:



Кроме этого, школьники представили свои учебно-исследовательские работы и на других мероприятиях различного уровня.

Наименование	ФИ ученика, класс	Руководитель	Результат участия
мероприятия			
Краевой конкурс	Дудкин Максим, 4Е	Филатова Юлия	Сертификат
исследовательских	класс, Филатова	Александровна	участника
работ «Говорящая	Екатерина, 4К класс	_	
этикетка»			
Городская	Кузьменко Савелий,	Стадухина Надежда	Сертификат
конференция учебно-	53 класс	Сергеевна	участника

исследовательских	Каболов Марк, 6В	Хлудова Юлия	Сертификат
работ «Проба	класс	Сергеевна	участника
будущего» среди	Рязанова Валерия,	Бабанина Татьяна	Сертификат
учащихся 5-6 классов	6В класс	Васильевна	участника
Всероссийский	Быстрова Наталья,	Бережная Оксана	Диплом III степени
конкурс	8Е класс	Викторовна	
исследовательских			
работ (с			
международным			
участием) «Свет			
познания - весна			
2020»			
Открытый конкурс	Франц Ксения, 10Е	Бережная Оксана	III место
научно-	класс	Викторовна	
исследовательских			
работ «Научный			
дебют» (КГПУ им.			
В.П. Астафьева)_			
Творческий конкурс	Клоцбах Ксения, 9Е	Бережная Оксана	Диплом III степени
«Научно-технические	класс	Викторовна	
работы и проекты			
обучающихся			
образовательных			
организаций в рамках			
XXIII			
Международной			
научно-практической			
конференции			
«Решетневские			
чтения»			

Школьная Лига РОСНАНО

Важной составляющей для повышения качества естественнонаучного образования школьников является участие обучающихся в мероприятиях, миникурсах Школьной Лиги РОСНАНО, Всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства и других, включая школьные и городские мероприятия.

Участие в мини-курсах «Школы на ладони»

Вводный	Осенняя	Зимняя	Весенняя	Завершающая сессия	Всего
курс 2019	сессия	сессия	сессия	2020 (марафон 7	участников
	2019	2019-2020	2020	ступеней совершенства	(мини-
				в цифре)	курсов)
8	19	41	24	4	96

Название мероприятия	Количество участников				
	учащихся	родителей	педагогов	Итого	
Экскурсия в сад Крутовского	120	16	4	140	
Экскурсия в дендропарк	420	-	15	435	
«Покровский»					
Экскурсия в дендросад Опорного	39	-	2	41	
университета					
Экскурсия в Краеведческий музей	28	5	3	36	
(Экспозиция «Природные зоны					
Красноярского края»)					
Экскурсия в центральную детскую	31	2	1	34	
библиотеку им. Н. Островского					
Экскурсия в центральную библиотеку	31	-	1	32	
им. Горького					
Новогодний мастер-класс	126	6	4	136	
«Превращения снежинки»					
Экскурсия в зоопарк «Роев Ручей»	57	6	3	66	
Мастер-класс «Удивительный слайм»	91	3	3	97	
Мастер-класс «Невидимые чернила»	151	5	7	163	
Сотрудничество с «Ньютон-Парком».	480	_	16	496	
Проведение научных шоу.				.,,	
Открытое занятие «Загадки химии»	58	_	4	62	
Открытое занятие «В поисках	61	9	1	101	
химической реакции»				101	
Торжественное открытие школьного	108	29	32	169	
этапа научно-практической					
конференции, включая мастер-классы					
по 11 трекам					
«Школа научных руководителей»	-	-	116	116	
мастер-классы для педагогов					
Урок – погружение «Один день из	87	-	3	90	
жизни космонавта МКС»					
Школьный этап научно-практической	35	14	32	81	
практической конференции,					
включая учебно-исследовательские					
работы по предметам					
естественнонаучного цикла					
Экскурсия в Институт биофизики.	29	-	4	33	
Лекция «Биолюминисценция: от идеи					
до коммерциализации».					
Практическое занятие на базе	18	-	2	20	
КрасГМУ им.проф.В.Ф. Войно-					
Ясенецкого					
Экскурсия на «Красноярский завод	27	-	3	30	
синтетического каучука»					
Встреча с питомцами приюта «Ковчег	61	3	2	66	
Надежды»					
Мастер-класс «Выращивание	31	-	2	33	
кристаллов»					
Открытое занятие «Лаборатория MEL	123	-	5	128	
Chemistry»					

ИТОГО	2211	82	265	2558

Городские мероприятия

Название мероприятия	Количество участников				
	учащихся	родителей	педагогов	Итого	
Семинар «Цифровая платформа			6	6	
«Наноград» для образовательных					
организаций г. Красноярска,					
участвующих в реализации					
программы «Школьная лига					
POCHAHO» (14.11.2019)					
День открытых дверей в МБОУ СШ			1	1	
№ 31 (26.11.2019)					
Апробации игры «Аллотроп: Реакция»	14	-	1	15	
(28.11.2019)					
Межрегиональная НПК по вопросам	-	-	1	1	
естественнонаучного,					
технологического и					
технопредпринимательского					
образования (декабрь 2019)					
Рабочая встреча с кураторами ОО	-	-	1	1	
программы «Школьная лига					
РОСНАНО» (январь 2020)					
Всероссийская школьная неделя	56	-	3	59	
высоких технологий и					
технопредпринимательства					
Вебинар по теме: «Цифровой	-	-	3	3	
Наноград: сетевой формат и новые					
возможности» (Татарстан) апрель					
2020					
Вебинар: «Образовательные ресурсы	-	-	5	5	
«Школьной лиги РОСНАНО»:					
педагогические находки в развитии					
познавательной деятельности					
учащихся» (май 2020)					
Online-семинар «Цифровая педагогика	-	-	4	4	
и инновационный потенциал кризиса»					
ИТОГО	70	-	25	95	

Таким образом, под руководством учителей 96 школьников с 3-го по 11 классы стали участниками сессий, 2558 человек приняли активное участие в школьных мероприятиях и 95 — в городских мероприятиях естественнонаучной направленности в рамках проекта Школьной Лиги РОСНАНО. С 16 марта 2020 года стартовала ВНВТиТ, в ней приняли участие 59 человек, но реализовать полностью насыщенный экскурсиями, мастер-

классами, уроками «под ключ», фестивалями и другими познавательными мероприятиями план Недели не удалось в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и введением режима самоизоляции. Проведенные мероприятия освещались на страницах школьного сайта, сайта МКУ КИМЦ, в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграме.

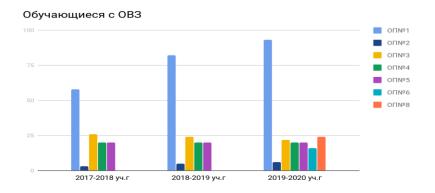
Кроме выше перечисленных мероприятий, обучающиеся школы принимают активное участие и в других интеллектуальных соревнованиях и конкурсах. Таким образом, учитывая данные, представленные учителями школы, более 1000 человек стали участниками разных конкурсных мероприятий муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней, 222 из них — победителями и призерами.

VII. Анализ функционирования системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в Школе начинается с 2016 года. Инновационные преобразования в сфере образования, связанные с ориентацией на инклюзивную практику, повлекли за собой необходимость расширения штата и функционала сотрудников Школы.

1 сентября 2018 года в Школе был создан Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями (далее — Центр), в который вошли специалисты дошкольных и школьных образовательных площадок: педагогипсихологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы.

За последнее время отмечается рост числа обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:



Преобладающее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе – это дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP).

Кроме детей с ТНР в школе обучаются:

обучающиеся с задержкой психического развития;

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

слабовидящие обучающиеся;

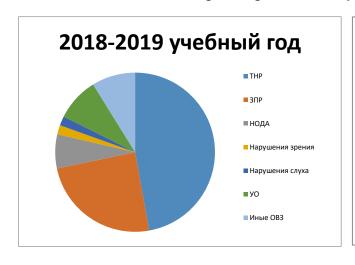
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся;

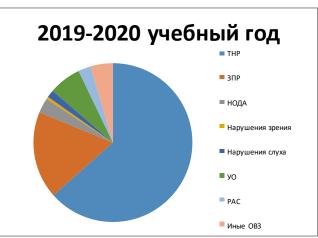
обучающиеся с умственной отсталостью (легкая, умеренная степень);

обучающихся с иными ОВЗ;

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Нозологическая характеристика обучающихся с ОВЗ в Школе





Деятельность специалистов Центра осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Центр осуществляет свою профессиональную деятельность посредством междисциплинарного сопровождения ребенка, которое заключается в организации практического взаимодействия разных специалистов для выстраивания комплексной помощи конкретному ребенку, направленной на предупреждение или устранение нарушений на всех этапах его развития.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- 1)Логопедический пункт;
- 2)Психолого-педагогический консилиум;
- 3)Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех уровнях образования (дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование);
 - 4)Ресурсный класс;
- 5) Городская базовая площадка по оказанию услуг ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на территории г. Красноярска;

В Центре поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Школе работают:

Дошкольные образовательные площадки

Должность/количество	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный
сотрудников		год
Педагог-психолог	4	3
Учитель-логопед	4	6
Учитель-дефектолог	0	1

Общеобразовательные площадки

Должность/количество	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный
сотрудников		год
Руководитель структурного	1	1
подразделения		
Методист	0	1
Педагог-психолог	2	4
Учитель-логопед	6	5
Учитель-дефектолог	4	6
Тьютор	2	4
Инструктор по труду	1	2
Социальный педагог	1	1

В 2019-2020 учебном году Школа разработала и реализует модель инклюзивного образования, базирующуюся на принципе непрерывности и преемственности образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и общего образования.

Анализ деятельности логопедического пункта

В Школе организована работа логопедического пункта, целью которого является оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной или письменной речи.

В 2018-2019 и 2019-2020 учебном году на Образовательных площадках № 1и № 3 скомплектованы логопедические пункты на 100 мест.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся начальной школы со следующими нарушениями речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), нарушения чтение и письма (дисграфия, дислексия)

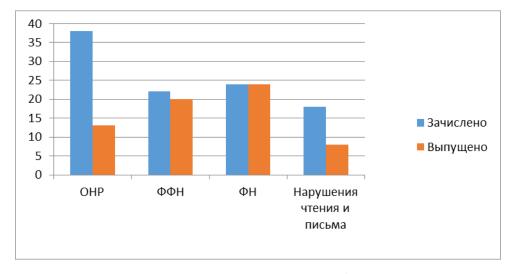
Куратор логопедического пункта в течение учебного года ведет журнал регистрации документации для приема в логопедический пункт. Документацией, на основании которой происходит зачисление, является справка от логопеда из поликлиники ПО месту регистрации, заключение логопеда территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии.



Результаты работы логопедического пункта в 2018-2019 учебном году

20 15 ■Зачислено Выпущено 10 OHP ФФН ΦН Нарушения чтения и письма

Результаты работы логопедического пункта в 2019-2020 учебном году



этой работы: нарушений Основные направления устранение звукопроизношения, формирование языкового анализа синтеза, фонематических представлений у детей дошкольногои младшего школьного возраста. Подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия проводились по программам, нацеленным как на коррекцию нарушений устной и письменной речи, так и на своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения общеобразовательных программ.

Учителями-логопедами осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса:

•выступление педагогов-логопедов с результатами диагностики 1-х классов на психолого-педагогическом консилиуме по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

•консультирование учителей 1-х классов: «Причины неуспеваемости обучающихся при освоении орфограмм», «Методы и приемы в преодолении нарушений письма»;

•консультации педагогов по работе с детьми-логопатами на тему: «Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения»;

•методический семинар ДЛЯ учителей-логопедов школы «Рабочая документация «Осуществление учителя-логопеда», взаимодействия специалистов школы вопросам сопровождения детей тяжелыми ПО нарушениями речи»

- •консультации родителей «Как научить читать и писать без ошибок»;
- •практические рекомендации родителям по устранению фонетического и фонематического недоразвития речи представлены на сайте школы в разделе «Помощь родителям»;

•участие в Городском клубе учителей-логопедов, работа в творческой группе по теме «Логопедическая работа с детьми с билингвизмом»

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк действует на основании нормативно — правовой документации по организации деятельности психолого-педагогического консилиума, Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе с воспитанниками и обучающимися. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. График заседаний ППк утверждается в начале каждого учебного года.

В течение календарного2018-2019 учебного года проведено 36 заседаний психолого-педагогического консилиума, оформлены протоколы всех заседаний (протоколы № 7-16, №1-9). В 2019-2020 учебном году проведено 58 заседания ППк (протоколы: №№1-1/38, 2-2/4, 3-3/4, 4-4/4, 5-5/4,6-6/3, 8-8/3).

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения
 воспитанников и обучающихся с трудностями в адаптации в данных
 образовательных условиях, задержкой психомоторного и речевого развития;
- мониторинг динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута (адаптированных программ), внесение необходимых изменений в маршрут.

Мониторинг динамики развития обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья проводится три раза в год: начало года (сентябрь), середина года (декабрь), конец года (май).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости (по заявлениям родителей) и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

По итогам работы ППк было рассмотрено 73 заявления от родителей обучающихся и воспитанников.

Из них по причине:

- 1) установления статуса OB3 и/или ребенок-инвалид (с целью определения образовательного маршрута обучающегося)
 - 2) трудности в освоении образовательной программы.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума 25 воспитанников групп компенсирующей направленности были направлены на прохождение повторной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с целью определения образовательного маршрута на уровне начального общего образования. На общеобразовательных площадках 12 обучающихся, по итогам учебного года, также направлены на прохождение повторной ПМПК.

Одной из основных задач, поставленных перед психолого-педагогическим консилиумом, в этом учебном году является раннее выявление детей, имеющих нарушения речевого развития. На дошкольных образовательных площадках было проведено логопедическое обследование воспитанников средних групп и вторых младших групп. По результатам обследования были проведены индивидуальные консультации для родителей, на которых было рекомендовано прохождение ПМПК с целью создания в новом учебном году специальных условий коррекции нарушений речевого развития.

Результаты логопедического обследования воспитанников средних групп:

2018-2019 учебный год

Образовательная площадка	Общее недоразвитие речи	Фонетико- фонематическое недоразвитие речи	Фонетическое недоразвитие речи
ОП № 6	31%	20%	37%
ОП № 8			
Группа «Книголюбы»	32,2%	6,4%	25,8%
Группа «Следопыты»	46,6%	13,3%	30%
Группа «Мыслители»	25,8%	9,6%	19,3%
ОП №7	33,3%	14,8%	14,8%
ОП №5	21,8%	3,1%	12,5%
ОП №4	5,8%	26,4%	11,7%

2019-2020 учебный год

Образовательная площадка	Общее недоразвитие речи	Фонетико- фонематическое недоразвитие речи	Фонетическое недоразвитие речи
ОП № 6			
Группа «Верные друзья»	36%	24%	18%
Группа «Непоседы»	34%	28%	17%
ОП № 8			
Группа «Познаватели»	25%	6,4%	25,8%
Группа «Умники и умницы»»	48%	11%	34%
ОП №7	23%	11%	9%
ОП №5	24%	7%	17%
ОП №4	12%	22%	16%

В 2018-2019, 2019-2020 учебном году в рамках сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Школа сотрудничала с Краевой (центральной) психолого-медико-педагогической комиссией, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Центрального района, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Свердловского района.

Анализ деятельности ресурсного класса

В 2019-2020 учебном году в рамках соглашения с Детским благотворительным фондом «Живое дыхание» на Образовательной площадке

№1 был открыт ресурсный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). В этом учебном году в Школу были зачислены пять обучающихся с РАС, с рекомендуемыми программами обучения: АООП Вариант 8.2 – 2 обучающихся, АООП Вариант 8.3 – 1 обучающийся, АООП Вариант 8.4 – 2 обучающихся.

Ресурсный класс — это помещение в школе, где обучающиеся, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Ученик зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс — это место, где ему оказывается поддержка специалистов. Такая образовательная модель позволяет ученику сочетать, в зависимости от своих возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Он помогает своему подопечному встроиться в систему взаимоотношений в классе и школе. Эта работа происходит в тесном сотрудничестве с классным руководителем и родителями ребёнка.

Также неотъемлемой частью команды специалистов является учитель ресурсного класса. Он занимается ведением необходимой документации, адаптирует учебный материал под особенности каждого ребёнка и проводит групповые занятия.

Кабинет ресурсного класса вмещает четыре функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, рабочая зона педагога РК, зона для сенсорной разгрузки.

Парты для индивидуальной работы оснащены перегородками с трех сторон, чтобы оградить детей от визуальных и звуковых шумов. Рабочие места оборудованы стеллажами и полочками для хранения учебных материалов и индивидуальных поощрений ученика.

По итогам 2019-2020 года у всех обучающихся ресурсного класса пролонгируется обучение в 1 классе, двое обучающихся готовы к посещению регулярного класса в соотношении - 70/30 (70% - нахождение в ресурсном классе, 30%- нахождение в регулярном классе).

Проблемы, причины их возникновения в ходе функционирования

Основными трудностями, возникающими в процессе функционирования Центра, были:

- 1)Укомплектованность специалистами сопровождения. На начало 2019-2020 учебного года на Образовательной площадке №1 были открыты вакансии по должности «учитель-логопед» в количестве 4 ставок, на конец 2019-2020 учебного года на вакансии остаются 2 ставки (в январе 2020 года были приняты два учителя-логопеда). На образовательной площадке №2 на начало учебного года были открыты вакансии «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». В марте 2020 года вакансии были закрыты. На образовательной площадке №3 открыта вакансия «учитель-логопед», «педагог-психолог».
- 2) Недостаточная проработанность нормативно-правовой документации по организации групп комбинированной направленности. В связи с новой формой организации пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе, возникла необходимость обновить нормативно-правовую базу учреждения по данному направлению.
- 3) Слабая оснащенность коррекционно-развивающей деятельности специалистов сопровождения методическими и дидактическими материалами для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цели, задачи на 2020-2021 учебный год

- В 2020-2021 учебном году основными задачами деятельности Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями будут являться:
- Открытие логопедического пункта на Образовательной площадке №2 по адресу: ул. С. Разина 39.

- 2) Проведение Декадника инклюзивного образования, приуроченного ко Дню логопеда (14 ноября), Дню дефектолога (19 ноября), Дню психолога России (22 ноября).
- 3) Проведение Мониторинговых квестов для детей с OB3 начальных классов, с целью определения уровня сформированности двух компонентов развития «академической» и «жизненной компетенции».
- 4) Проведение тестирование педагогов для оценки уровня компетенций в организации образовательного процесса детей с OB3.

VIII. Анализ организации воспитательной работы

В требованиями соответствии федерального государственного образовательного стандарта в школе в течение 2019-20 учебного года реализовывались программы: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Воспитания и социализации обучающихся». В соответствии с положениями программ был разработан план воспитательной работы на учебный год. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы содействие работал над воспитательной целью: последовательное формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся, посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Социальный паспорт школы

Категории	Количество
Всего обучающихся на 30.09.2019	3333
Количество полных семей (семьи сами определяют статус)	2701
Количество неполных семей (семьи сами определяют статус)	623
- семьи, в которых воспитывает один отец	37
- семьи, в которых воспитывает одна мать	591
Количество многодетных семей (все семьи, имеющие 3 и более детей, даже,	515
если дети достигли 18 лет):	
- с 3 детьми	348
- с 4 детьми	93
- с 5 и более детьми	77
Количество опекаемых детей	35
- биологическое сиротство	16
- социальное сиротство	19

Количество детей с ОВЗ (в соответствии с комплектованием)	104
Количество детей-инвалидов (в соответствии с комплектованием)	37
Количество обучающихся, отнесенных к 1 группе здоровья	905
Количество обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья	2111
Количество обучающихся, отнесенных к 3 группе здоровья	293
Количество обучающихся, отнесенных к 4 группе здоровья	24
Количество семей без определенного места жительства, в них детей	0/0
Количество семей беженцев, в них детей	0/0
Количество малообеспеченных семей, в них детей	129/205
Количество семей, в которых один или оба родителя безработные	195/205
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них детей	18/40
Количество семей, находящихся в СОП, в них детей	14/18
Количество семей, находящихся на учёте в КДНиЗП (ИПР), в них детей	21/53
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	8
Количество обучающихся, состоящих на наркологическом учете	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	43
Количество обучающихся, занимающиеся в системе дополнительного	2481
образования	
- в школе	1148
- в УДО	763
- в учреждениях спорта, культуры, социальной политики	572

Микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. В школе есть семей, которые могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи, семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным (лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города); семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение; семьи, имеющие безработные). \mathbf{C} статус целью профилактики детского семейного неблагополучия, аддиктивного девиантного поведения обучающихся социальными педагогами и педагогами-психологами проводились мероприятия:

по профилактике детского и семейного неблагополучия:

- беседа «Когда я не хочу домой» (5-11 классы);
- групповые занятия «Я, дом, семья» (5-8классы);
- тренинг «Если мне трудно» (7-9 класс);
- занятие «Психология в повседневной жизни» (8 кл.);

- акция в рамках Международного дня спасибо (1-11 кл.);
- беседа «Мы вместе!» (5-е кл.);
- беседа «Правила общения» (6 кл.);
- беседа «Дружелюбие и принятие» (1-4 кл.);
- беседа «Доверие в семье» (1-6 кл.);
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их родителями; по профилактике аддиктивного и девиантного поведения, профилактика правонарушений:
 - социально-психологическое тестирование обучающихся (7-11 кл.);
 - тренинг «Конструирование будущего» (9-11 кл.);
 - тематическая неделя «Школьный АНТИ-БУЛЛИНГ» (6-8 кл.);
 - психологическая игра «Просьба о помощи» (7-8 кл.);
 - занятие по подготовке к экзамену «Экзамен без стресса» (9,11кл.);
 - тренинг «Как сказать нет» (7кл.);
 - беседа «Правила дружбы» (4 кл.);
 - тренинговое занятие «Любимец публики» (9, 11 кл.);
 - беседа «Источники агрессии» (8 кл.).
 - беседы «НЕзависимые люди»;
 - беседа «Преступление с участием несовершеннолетних» (7-8 кл.);
 - индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их родителями; по просветительской работе с родителями:
- заседания родительского клуба «Тепло семьи»: «Как сохранить доверие в семье», «Секреты общения взрослых и детей», «Если ребенок не хочет учиться?», «Психологические особенности дистанционного обучения»;

по профилактике сущиидального поведения обучающихся:

- мероприятия по первичному выявлению детей группы суицидального риска (заполнение опросников классными руководителями, родителями);
 - тренинг «Если мне трудно» (9 кл.);
 - занятие «Путь к успеху» (6 кл.);
 - групповые-занятия «Депрессия и способы борьбы с ней» (8 кл.);

- занятие «Общение в жизни человека» (11 кл.);
- занятие «Преодоление жизненных трудностей» (10 кл.);
- тренинговое занятие «Мой жизненный путь» (7-8 кл);
- занятие «Стресс в нашей жизни» (9, 11 кл).

Членами совета профилактики правонарушений обучающихся проведены мероприятия:

- ежедневные профилактические беседы с обучающимися («Правила внутреннего распорядка обучающихся», «О требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся», «Приемы неконфликтного поведения» и др.);
- правовые уроки совместно с инспектором ПДН (5-7 класс: «Что мне известно о моих правах и обязанностях», «Комендантский час», «Как не стать жертвой преступление»; 8-9 классы: «Административные ответственность несовершеннолетних»).

В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодежный центр «ВЕСТА», ММАУ «Молодежный центр «Свое дело», КГАУЗ Краевой Центр СПИД, Красноярский краевой наркологический диспансер № 1 были организованы просветительские занятия по профилактике ЗОЖ для обучающихся 7-11 классов, а также общешкольное родительское собрание «Профилактика различных видов зависимостей школьников».

В течение учебного года к обучающимся были применены меры дисциплинарного взыскания (замечание):

Нарушение пункта	Количество
Правил внутреннего распорядка обучающихся	обучающихся
Замечания:	
п.3.3.5 - запрещается обучающимся приобретать, передавать, сбывать,	15
хранить, носить, использовать «электронные сигареты» и принадлежности к	
ним(сменные картриджи, заправку для картриджей, парогенераторы	
(атомайзеры) и аккумуляторы), предназначенные для совершения	
аналогичных процессу курения табачных изделий)	
п.3.3.2- приносить и использовать в ОУ предметов и веществ, которые могут	7
привести к взрывам, возгоранию и отравлению;	
<u>п3.3.1</u> - запрет приносить передавать, использовать в ОУ и на ее территории	6
оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические	
вещества и иные предметы способные причинить вред здоровью участников	
образовательного процесса и деморализовать образовательный процесс;	
п.3.2.7 - порча школьного имущества;	1

Информация о количестве обучающихся, состоящих на профилактическом учете

Вид учета	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	сентябрь	январь	июнь	сентябрь	январь	июнь
ИПР	26	22	15	11	21	15
Отдел полиции	6	8	7	5	7	5
СОП	12	15	17	14	18	12
ВШУ	8	3	18	14	15	12

По образовательным площадкам:

Вид учета	Январь 2020			Июнь 2020				
	ОП1	ОП2	ОП3	Всего	ОП1	ОП2	ОП3	Всего
ИПР	7	4	10	21	5	5	5	15
Отдел полиции	1	1	5	7	1	0	4	5
СОП	3	2	13	18	2	2	8	12
ВШУ	5	5	5	15	5	0	7	12

Причины постановки обучающихся и их семей на профилактический учет: систематические пропуски обучающимся учебных занятий (5 человек); совершение самовольного ухода из дома (7 человек); совершение общественно опасного деяния (21 человек); неисполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержание несовершеннолетнего, профилактика раннего семейного неблагополучия (23 несовершеннолетних ребенка).

Педагогами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и состоящими на разных видах профилактического учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних;
- контроль внеурочной занятости и занятости в каникулярное время, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с несовершеннолетними.

В период с сентября 2019г. по июнь 2020г. 10 несовершеннолетних проходили реабилитацию в МБУ СО ГСРЦН «Росток». Один несовершеннолетний дважды был помещен в ЦВСНП ГУ МВД России по Красноярскому краю на срок 30 суток.

С целью профилактики семейного неблагополучия проводились рейды по семьям детей «группы риска» с участием инспектора ПДН и социальных педагогов. Проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений обучающихся.

В течение учебного года была организована деятельность Службы школьной медиации (далее СШМ). Ha образовательных площадках (ул.Линейная 99Г, ул.Ст.Разина, 39, ул.Енисейская 1А) организован штаб волонтеров (из числа обучающихся 7-10 классов), который занимается профилактической работой, трансляцией культуры конструктивного взаимодействия (участие в классных часах 1-6 классов, участие в процедурах примирения). В рамках городской программы «Медиация» 6 обучающихся волонтеров-медиаторов прошли обучение. За 2019-2020 учебный год в СШМ поступило 5 обращений (ребенок-ребенок — 3, ребенок и группа детей- 1, ребенок-педагог - 1), по всем обращениям были проведены восстановительные программы, завершившиеся заключением соглашения между сторонами.

В апреле 2020 г. в учреждении сформировано структурное подразделение «Служба профилактики негативных проявлений». Выявление раннего семейного неблагополучия и оказание своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних - ключевые задачи педагогов службы.

В классных коллективах внеучебная деятельность проводилась в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности детского коллектива с родителями учащихся и складывающимися школьными традициями.

Формы работы по реализации воспитательной компоненты в классных коллективах:

- еженедельные классные часы («День Конституции», «Мы все разные, но у нас равные права», «Гагаринский урок» и др.);
- уроки мужества (уроки совместно с советом ветеранов Центрального района, «Блокадный хлеб», «Уроки Победы»);
- уроки безопасности («Мой безопасный путь Дом-Школа-Дом», «Безопасные каникулы», «Безопасность будущего «Урок цифры», «Невидимая паутина», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Правила поведения у водных объектов в зимний период», «Пожарная безопасность», «Терроризм и экстремизм зло против человека», «Разные, но равные» и др.);
- занятия по безопасности дорожного движения (Матюхин В.А. Панченко О.Г. Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения, Красноярск 2006);
- правовые уроки («О противодействие экстремистской деятельности», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм»);
- выездные мероприятия (музеи города, просмотр кино, спектаклей, концертов и представлений);
- КТД и общешкольные мероприятия (фестиваль поделок «Щедрая осень»; «Наш дружный класс»; мероприятия, посвященные Дню матери; «Новогодний калейдоскоп»; акции «Зеленый Покровский», «Рюкзак для друга», «Лапа добра»; фестиваль «Салют, Победа!» и др.).

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Результат
Фестиваль национальных культур «Мы вместе»	Лауреаты
Медиашкола РДШ	Лауреаты
Городской конкурс на лучшую новогоднюю маску,	
игрушку, композицию	1 место
Городской конкурс детских рисунков «Пожарные люди-	
отважные»	Лауреаты
Городской конкурс «Рождественский серпантин»	2 место, 3 место
Квиз «Красноярское метро»	Лауреат

Городской конкурс на лучшее сочинение «Один день из	
жизни пожарного (спасателя)»	Лауреат
Городской экологический конкурс КВН «Заповедная	
Россия»	Участие
Городской конкурс на лучший видеоролик по ПДД	Гран-при
Городской конкурс поделок «Лесные пожары»	Лауреаты
Творческий конкурс «Mart»	Участие
Районный Блинный фестиваль «Масленица»	1 место
Городской конкурс творческих работ «МЫ в мире	
профессий»	Участие
	результат в сентябре
Конкурс видеороликов «Моя школа самая лучшая»	2020г.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Обучающиеся включаются в социальную деятельность в том числе и в рамках общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников». 27.01.2020 состоялось учредительное собрание первичного отделения школы. В 2019-20 учебном году в члены РДШ были посвящены 73 обучающихся 1-11 классов и 7 человек посвящены в активисты РДШ.

С сентября по март в рамках проекта «Семейные субботы в Покровском» проводились массовые мероприятия. Семейные субботы в Покровском - социокультурное пространство для совместного времяпровождения детей и взрослых. Спортивные, интеллектуальные, музыкальные, рождественские, экологические, творческие семейные субботы становятся популярными среди детей и родителей школы. Информация об участниках субботних событий и яркие фото отчеты публикуются на сайте школы в разделе «Семейные субботы в Покровском».

Для популяризации социальной активности школьников и приобщения обучающихся к общешкольным событиям в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram), а также на сайте образовательного учреждения систематически публикуются материалы, в которых представлена информация о ходе реализации воспитательной компоненты, информация о планах и результатах воспитательной работы, о достижениях обучающихся.

Обучающиеся школы принимали участие в профориентационных мероприятиях: открытые уроки по профнавигации «ПроеКТОриЯ», проект «Билет в будущее», выставка «Образование. Профессия и карьера», классные часы с участием представителей учебных заведений (Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф.Решетнева; Сибирский Федеральный Университет).

Сведения о выпускниках 9-х классов 2019г.

Всего выпускников – 221 человек.

Трудоустройство – 3 (совершеннолетние) человека.

Продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города -108 человек.

Переход на семейную форму образования – 4 человек.

Повторное обучение в 9 классе – 2 человека.

Образовательное учреждение	Количество
	выпускников
Школы г.Сочи	1
СУЗы г. Новосибирска	1
СУЗы Чеченская республика	1
СУЗы Татарстана	1
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И.Лебедя»	1
КГБ ПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	2
Высший колледж информатики НГУ	1
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права	13
КГБПОУ Красноярский юридический техникум	1
Красноярский строительный техникум	1
Красноярский многопрофильный техникум им. В.П.Астафьева	1
Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса	3
Фармацевтический колледж ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф В.Ф.	2
Войно-Ясенецкого	
Красноярский колледж олимпийского резерва	1
Красноярский аграрный техникум	5
Красноярский технологический техникум пищевой промышленности	5
Красноярский автотранспортный техникум	5
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	5
Красноярский техникум промышленного сервиса	2
КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий»	1
КГБПОУ Красноярский монтажный колледж	1

Сведения о выпускниках 11-х классов 2019г.

Всего выпускников - 99 человек.

Работают – 18 человек.

Продолжили обучение - 80 человек.

Служба в армии – 1 человек.

Образовательное учреждение	Количество
	выпускников
ВУЗы Канада	1
ВУЗы г. Москва	3
ВУЗы г. Санкт-Петербург	1
ВУЗы г. Томск	4
ВУЗы г. Барнаул	2
ВУЗы г. Кемерово	1
ВУЗы г. Белгород	1
ВУЗы г. Екатеринбург	1
ВУЗы г. Новосибирск	1
Сибирский федеральный университет	17
Красноярский государственный аграрный университет	3
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	7
КГПУ им.В.П. Астафьева	2
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	3
Сибирский институт искусств им. Д.Хворостовского	1
Иные ВУЗы г.Красноярск	2
Колледж, техникум	30

Работа с родительской общественностью

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству ежегодно представители родительской общественности. привлекаются рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Каждый учебный триместр родители приглашались на классные и общешкольные тематически родительские собрания («Бестабачный «Снюс» - вред или польза?», «Личная безопасность школьника», «Комендантский час для несовершеннолетних», «О подготовке к экзаменам» и др.). Активное участие родители принимали в классных и общешкольных событиях (акция «Читающая мама», фестиваль «Новогодний калейдоскоп» и «Салют Победа!», «Семейные субботы в Покровском» др.). Представители родительской общественности приняли решение о создании школьного «Совета отцов», проведено два заседания.

Вся воспитательная работа в 2019-20 учебном году велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию уклада школьной жизни, развитию толерантных отношений среди участников образовательных отношений, формированию культуры внешнего вида и поддержанию традиций в школе. Ключевыми задачами на 2020-21 учебный год мы определяем:

- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- оптимизация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- совершенствование работы ученического самоуправления (как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов), как средства повышения социальной активности обучающихся.

IX. Анализ реализации программ дополнительного образования

Педагогический коллектив отделения дополнительного образования в 2019 – 2020 учебном году работал над выполнением следующих задач:

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования для учащихся от 6 до 18 лет;
- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования;
- совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий;

- реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Контингент учащихся отделения дополнительного образования 1 сентября 2019 года составил 3633 человека, из них: 3335 человек – контингент учащихся учреждения, обучающихся за средств бюджетного счет финансирования; 298 человек – контингент учащихся учреждения, обучающихся на основе Договоров об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Сохранность детского контингента на конец 2019-2020 учебного года составляет 100 %.

С начала учебного года в количественном составе учащихся по дополнительным общеразвивающим программам произошла корректировка — численный состав изменился в сторону увеличения, разница составила 20% за счет увеличения спектра предлагаемых услуг, что свидетельствует о высоком уровне качества преподавания и социальной востребованности.

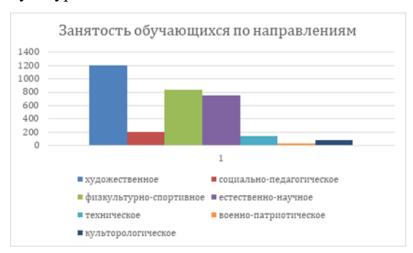
Образовательные программы определяют содержание образования, разрабатываются учреждением самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 18.11.2015 года.

В структурном подразделении «Отделение дополнительного образования» в 2019-2020 учебном году работает 82 педагога дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в области дополнительного образования, соответствующий следующим направлениям:

художественное; социально-педагогическое; физкультурно-спортивное; естественнонаучное; техническое; военно-патриотическое;

культурологическое.



Всего реализуется 104 образовательные программы по очной форме обучения, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Возраст учащихся	Количество обучающихся
дошкольники	274
1-4 класс	773
5-8 класс	956
9-11 класс	1606

Творческие объединения. Общее количество творческих учебных групп:

В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
182	210

Количество учебных групп по направленностям образовательной деятельности:

Treshi ito ibe j ito iibhi ipjim ne nanpabitami oʻtimi oʻpasebattibilen Ashi talbileti.					
Направленность	2018-2019	2019-2020			
	учебный год	учебный год			
Художественная	75	88			
Физкультурно-спортивная	33	33			
Социально-педагогическая	19	21			
Техническая	27	33			
Военно-патриотическая	3	3			
Естественно-научная	22	26			
Культурологическая	3	6			

Основные формы организации образовательного процесса

<u>Учебная группа</u> – основная организационная единица детских объединений.

<u>Индивидуальные занятия</u> – проводятся по музыкально-инструментальным видам деятельности.

Организационные формы	Учебные группы	Индивидуальные занятия
Количество	210	53

Процент освоения содержания программ (по соответствующим показателям) составляет 100%.

Все педагоги дополнительного образования применяют современные образовательные технологии:

- ИКТ технологии - расширенный поиск учебной информации, наглядное пособие, электронные презентации ПО различным темам, подготовка раздаточного И дидактического материала, индивидуальное обучение, повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, создание медиа- и видеопроектов.

Игровые технологии - *деловые игры* - участники игры выступают в тех или иных ролях для приобретения опыта в различных ситуациях, метод коллективного обучения, создается эмоциональный настрой для активизации процесса обучения;

- *имитационные игры* на занятиях имитируется деятельность предприятия или его подразделения: отдел, цех, участок и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность.
- коллективно-творческая деятельность: способствует развитию коммуникативных взаимодействий учащихся; способствует сплочению коллектива; усиливает мотивацию на дальнейшее обучение; способствует развитию интеллектуальных способностей, способствует совместному созданию (продумыванию, проведению и анализу) дела;
- проектные технологии обучения: позволяют направить знания и умения на решение проблемы, поставленной в виде цели и задачи, проявить себя в деятельности, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и продемонстрировать публично достигнутый результат.

Здоровьесберегающие технологии — на занятиях используются различные формы работы: физминутки, игры на свежем воздухе, походы, экскурсии, упражнения скрытой гимнастики, тренинги для глаз, валеопаузы, профилактика осанки. Помимо применения здоровьесберегающих технологий, педагоги занимаются здоровьесбережением с ребятами и во время прогулок, перемен через ненавязчивые беседы «Как готовят чипсы», «Вейпить вредно?», «Что будет, если кушать много сладкого?», совместно с родителями обучающихся организуют «Дни здоровья» на свежем воздухе. Как результат у обучающихся снижается пропуск занятий по причине болезни и отсутствие вредных привычек. Инновационной формой организации образовательного процесса является — фотопрогулка, она снижает показатель заболеваемости детей, улучшает психологический климат в коллективе.

Все педагоги дополнительного образования предоставляют возможность участия ребят в соревнования, конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня и направленности:

Наименование	Уровень	Результат	Наименова	ФИО	Ссылка на
мероприятия,	мероприятия	(лауреат,	ние	руководите	информаци
конкурса (полное)	, конкурса	победител	коллектива	ля	юо
		ь 1,2,3	/ ФИО	участника	конкурсе,
		место)	участника		мероприяти
					ии
					победителях
					В
					электронных
					источниках
Краевой фестиваль	Региональны	Лауреат	Детский	Локотко	https://www.
семейных талантов	й		фольклорн	Γ.Γ.	<u>krasfolk.ru</u>
«Очаг»			ый		
			ансамбль		
			"Русичи"		
Всероссийский	Федеральны	Лауреат	Детский	Локотко	https://www.
конкурс «Русская	й	3ст.	фольклорн	Γ.Γ.	culture.ru/eve
песня»			ый		nts/550472/v
			ансамбль		serossiiskii-
			"Русичи"		<u>konkurs-</u>
					<u>russkaya-</u>
					pesnya-2019
Городской конкурс	Городской	Лауреат 2	Детский	Локотко	http://классм
«Звездочки-21 века»		ст.,	фольклорн	Γ.Γ.	<u>узыка.рф/ko</u>
		Лауреат 3	ый		nkurs/grafik-
		ст.,	ансамбль		konkursnykh-

		Лауреат 2 ст.	"Русичи"		ispytanii
Краевой конкурс «Из века в век»	Региональны й	Диплом 2 ст.	Детский фольклорн ый ансамбль "Русичи"	Локотко Г.Г.	https://www.krasfolk.ru/events/konkursy/kraevoy-konkurs-detskih-i-molodyozhnyh-folklornyh-ansamblyay-iz-veka-vyek-963/
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Сокровища нации»	Всероссийск ий	Диплом 1 ст.	Группа «Tutti Frutti»	Стрелкова Т.В.	http://markult ura.ucoz.com /news/sokrov ishha_nacii/2 019-11-20- 2084
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Сокровища нации»	Всероссийск ий	Диплом 3 ст	Семенченк о Настя	Стрелкова Т.В.	http://markult ura.ucoz.com /news/sokrov ishha_nacii/2 019-11-20- 2085
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Сокровища нации»	Всероссийск ий	Диплом 1 ст.	Овсепян Джулия	Стрелкова Т.В.	http://markult ura.ucoz.com /news/sokrov ishha_nacii/2 019-11-20- 2086
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Сокровища нации»	Всероссийск ий	Диплом 1 ст.	Декина Дарина	Стрелкова Т.В.	http://markult ura.ucoz.com /news/sokrov ishha_nacii/2 019-11-20- 2087
VI Всероссийский конкурс-фестиваль «Результат»	Всероссийск ий	Диплом 2 ст.	Семенченк о Настя	Стрелкова Т.В.	https://ilansk y.tvoysadik.r u/site/pub?id =187
VI Всероссийский конкурс-фестиваль «Результат»	Всероссийск ий	Диплом 2 ст.	Чикинёва Алиса	Стрелкова Т.В.	https://ilansk y.tvoysadik.r u/site/pub?id =188
VI Всероссийский конкурс-фестиваль «Результат»	Всероссийск ий	Гран- при,1 м.	Группа «Tutti Frutti»	Стрелкова Т.В.	https://ilansk y.tvoysadik.r u/site/pub?id =189
Первый открытый музыкальный языковой проект	Региональны й	Диплом 1 ст.	Овсепян Джулия	Стрелкова Т.В.	https://волми к.рф/proekt- whywilly/

«Why Willy»					
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 3 ст.	Будько Алина	Стрелкова Т.В.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 1 ст.	Овсепян Джулия	Стрелкова Т.В.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 1 ст.	Овсепян Лилия	Стрелкова Т.В.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 2 ст.	Семенченк о Настя	Стрелкова Т.В.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 3 ст.	Группа «Tutti Frutti»	Стрелкова Т.В.	http://24centr e.ru/project/
Международный конкурс искусств и творчества «Звезда Победы - 2020»,	Международ ный	Диплом 1 ст.	Гартвих Арина	Стрелкова Т.В.	https://freshst ar.net/konkur s/zvezda- pobedy- 2020.html
Краевой конкурс театрального искусства «Лига молодёжных театров»	Региональны й	Междуна родный	Молодежн ый театр "Мы"	Белоброва О.Н.	
Городской инклюзивный конкурс чтецов «В гостях у зимней сказки»	Муниципаль ный	3 место	Колеснико ва Яна	Белоброва О.Н.	http://ostrovli b.ru/index.ph p/polzovately am/konkursy/ itemlist/categ ory/41- biblioteka- ostrovskogo
Городской юношеский открытый фестиваль художественного слова «Прямая речь»	Муниципаль ный	Диплом 2 ст.	Молодежн ый театр "Мы"	Белоброва О.Н.	https://25a.ru /pryamaya- rech- pobediteli/
Фестиваль молодёжных театров «Отражение», монолог героя	Муниципаль ный	Междуна родный	Инга Савик	Белоброва О.Н.	https://25a.ru /pryamaya- rech- pobediteli/
Международный фестиваль-конкурс творческих коллективов	Международ ный	Диплом 1 ст.	Молодежн ый театр "Мы"	Белоброва О.Н.	

«Адмиралтейская					
звезда», Открытый городской театральный конкурс «Премьера»	Муниципаль ный	Диплом 2 ст.	Молодежн ый театр "Мы"	Белоброва О.Н.	http://www.c dt4.ru/vertika lnoe- menyu/merop riyatiya- konkursy- kanikuly- vyhody- dosug/gorods koj- teatralnyj- konkurs- premera.html
Открытый городской конкурс чтецов «Поэмы огненных лет»	Муниципаль ный	Диплом 2 ст.	Молодежн ый театр "Мы"	Белоброва О.Н.	http://www.p erensona23.r u/konkurs/po emiogennihle
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 2 ст.	Жукова Алина	Скрипальщ икова С.Н.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Диплом 3 ст.	Беляева Виктория, Долуденко Лиза	Скрипальщ икова С.Н.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	Муниципаль ный	Дипломан т	Ансамбль "РеМикс"	Скрипальщ икова С.Н.	http://24centr e.ru/project/
Конкурс детского рисунка «Мои родители работают в полиции»	Муниципаль ный	Диплом 1 ст.	Романенко Виктория	Мурыгина Т.Ю.	https://24.xn- -b1aew.xn p1ai/news/ite m/11417587/
Открытый городской конкурс детского художественного творчества «Творцы будущего -2020»	Муниципаль ный	Диплом 1 ст.	Солохина Вероника	Мурыгина Т.Ю.	http://24centr e.ru/project/
V Всероссийскийконку рс-выставка художественного творчества для учреждений дополнительного образования «Багульник»	Федеральны й	1 место	Гайнуллин а Дарина	Мурыгина Т.Ю.	http://24centr e.ru/project/
Районный фестиваль искусств школьных	Муниципаль ный	3 место	Солохина Вероника	Мурыгина Т.Ю.	http://24centr e.ru/project/

коллективов			
«Фишка»			

Методическое сопровождение образовательного процесса

обеспечение работы: образовательных Программное создан банк программ, разработанных педагогами дополнительного образования; ежегодно проводится мониторинг состояния программ дополнительного образования; консультации педагогов, работающих над созданием И внедрением экспериментальных и авторских программ.

Организация повышения квалификации: прохождение своевременного обучения на курсах в соответствии с планом; организован обмен опытом (открытые занятия, мастер- классы, концерты и выставки обучающихся).

Аттестация педагогов: аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; организована работа аттестационной комиссии.

Аттестация обучающихся: разработано и внедрено в учебный процесс Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; с педагогами ведется работа по разработке критериев оценки усвоения обучающимися учебного материала; проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Рекламно-информационное обеспечение работы: разработаны и изданы рекламные материалы о деятельности детских коллективов; функционирует профиль инстаграм (https://www.instagram.com/pokrovsky_complex/?r=nametag) и группа Вконтакте (https://vk.com/pokrovsky_complex).

Показатели программно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Общие количественные показатели:

всего	комплексных	модифицированных	примерных	авторских
98	-	97	-	1

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность образовательной деятельности	Общее количество программ
Художественная	46
Физкультурно-спортивная	16
Социально-педагогическая	9
Военно-патриотическая	1
Техническая	10
Естественно-научная	14
Культурологическая	2

Порядок утверждения образовательных программ, принятый в ОУ:

Педагог совместно с методистом, руководителем структурного подразделения разрабатывает образовательную программу, которую рассматривает методический совет, после этого образовательная программа принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

Системность оценки освоения образовательных программ, принятая в ОУ:

В Школе разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения детьми образовательных программ) образовательного пространства.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Диагностики образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап — вводный контроль (сентябрь); 2 этап —

промежуточная аттестация (декабрь); 3 этап — итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнку, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

В Школе разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам, как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

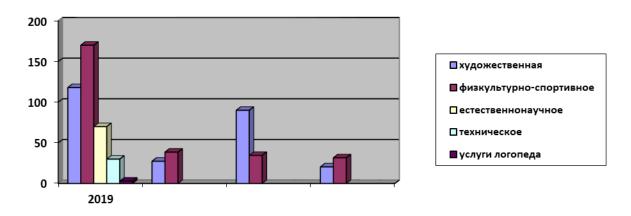
Завершается итоговая аттестация тщательным информационно-Результаты целенаправленной методическим анализом eë результатов. диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие детей в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

В межаттестационный период, методисты посещают открытые занятия, концертные выступления, мастер-классы, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

Платные образовательные услуги в течение отчетного периода предоставляются учреждением наряду с услугами, оказываемыми в рамках государственного задания. Платные дополнительные образовательные услуги, предусмотренные Уставом, предоставляются Школой на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг, заключаемого в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг Школы.

Для организации платных образовательных услуг в учреждении проведен анализ спроса потенциальных потребителей услуг. По результатам опроса был определен предполагаемый контингент учащихся и созданы условия для предоставления платных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с учетом требований безопасности учащихся.

Занятость по направлениям:



Дополнительная платная образовательная деятельность организована для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия в коллективах образовательной дополнительной платной деятельности стали подготовительным этапом К обучению детей В коллективах Школы, финансируемых государством.

Потребителями платных услуг стали не только дошкольники, младшие школьники и подростки, но также взрослое население (18+).

На платной основе реализуется 22 дополнительные общеразвивающие программы.

Развитие платной деятельности позволило быстро отреагировать на запросы населения по содержанию и срокам обучения. При этом учреждением сохранен высокий уровень обучения, что соответствует имиджевой политике организации.

В качестве мер социальной поддержки были предоставлены льготы по оплате платных дополнительных образовательных услуг законным представителям детей (родителям, опекунам, попечителям и др.) при наличии документов, подтверждающих льготу в размере 50 % — детям из многодетных семей, детям-сиротам, детям-инвалидам, детям сотрудников.

В коллективах Школы в 2019-202 учебном году на льготных условиях обучались 18 детей из многодетных семей.

По итогам проведенного анализа работы за 2019-2020 учебный годы определился ряд проблем, требующих решения:

- отсутствие эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- низкая мотивации к обучению, саморазвитию и трудоустройству у обучающихся с инвалидностью и OB3;
- низкий уровень мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся по профессиям, востребованным на рынке труда.

Таким образом, можно выделить **следующие задачи в деятельности структурного подразделения** «Отделение дополнительного образования» на 2020 -2021 учебный год:

Задачи:

- создание условий для успешной реализации и усвоения учащимися содержания программ по направленностям ОДО;

- обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДО, расширяющего возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи через участие в ежегодном региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», в ежегодном открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края;
- развитие мотивации учащихся к получению дополнительного образования, к познанию и творчеству; интеллектуальных и общекультурных навыков и умений учащихся через реализацию проекта «Арт-гимназия»;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирования системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение И профессиональную ориентацию всех обучающихся, способствующей воспитанию социально активной личности через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Предуниверситарий», проекта «Малая научная академия», участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», школьников 8-11 классов открытых онлайн-уроков «Проектория», участие в региональном чемпионате "BabySkills", в ежегодном открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills дополнительных предпрофессиональных Красноярского края, реализацию общеобразовательных программ;
 - развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
 - интеграция основного и дополнительного образования учащихся;
- организация диагностики по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогов дополнительного образования, далее по тексту (ДО), формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами для использования в образовательной деятельности;

- создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов дополнительного образования с использованием возможностей других образовательных учреждений города.

Х. Анализ деятельности физкультурно-спортивного клуба «Геракл»

Физкультурно — спортивный клуб «Геракл» (далее — ФСК) является структурным подразделением школы. МАОУ СШ «Комплекс Покровский» - это территория для обучения, развития, общения и активного отдыха для всех участников образовательных отношений. Одно из приоритетных направлений деятельности школы - это развитие детско — юношеского спорта. В рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2020 года с целью приобщения обучающихся к системным занятиям физической культуры и спортом в организации в 2016году было создано структурное подразделение «Физкультурно — спортивный клуб», девиз которого «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

Основными задачами клуба являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданскопатриотическому воспитанию жителей микрорайона, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивнооздоровительной деятельности в школе;
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Предполагаемый результат:

- разнообразие учебной и внеучебной деятельности;

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, края;
 - рост общефизической подготовки учащихся;
 - организованный спортивный досуг в каникулярное время;
 - -вовлечение родителей в физкультурно массовые мероприятия школы.

В образовательном учреждении обучается более 3000 учеников, членами физкультурно - спортивного клуба являются на период 2019-2020 года 914 человек. Охват составляет 27%, по сравнению с прошлым годом отслеживается динамика роста на 13%. Спектр секций расширился до 13 направлений.

Сегодня у детей появилась возможность заниматься:

- -силовой подготовкой в современном тренажерном зале;60
- регби; 90
- борьбой; 45
- волейболом; 90
- плаванием 70
- биатлоном 70
- ушу70
- каратэ 60
- футбол 135
- шахматы 45
- пионербол 120
- подвижные игры 54
- ОФП 75

Необходимо отметить то, что физкультурно - оздоровительный клуб - это составляющая часть воспитательной системы школы. Структурное подразделение «Физкультурно – спортивный клуб» отмечается, прежде всего, системностью подходов в реализации таких направлений деятельности как:

- -физкультурно оздоровительное;
- -организационно педагогическое;
- -спортивно массовое;

- -воспитательное;
- -социальное;
- -информационно пропагандистское.

Совместная деятельность школьников с учителями, педагогами дополнительного образования и сверстниками в осуществлении таких мероприятий клуба как: семейные старты, спортивные флешмобы,





президентские состязания, школьная спортивная лига, внутришкольные соревнования, конкурс песни и строя, и конечно же, массовые спортивные мероприятия рамках проекта «Семейные субботы В Покровском», способствует, прежде всего, эффективному включению детей физкультурно – спортивную деятельность и приобщению их к ценностям в данной сфере.

Профессионально — организованная деятельность структурного подразделения «Физкультурно — спортивный клуб» позволяет педагогам уйти от строго регламентированного, авторитарного воспитания к воспитанию свободному, гуманистическому, когда у школьника появляется добровольный выбор форм деятельности, возможность проявления инициативы и творчества.

Активно идет вовлечение родителей в спортивную жизнь ФСК, которая в полной мере, к сожалению, не была решена, в виду сложившихся обстоятельств.

В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе, «День здоровья - май».

Проблема привлечения «новых» членов ФСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре (если произойдут изменения) на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ФСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ФСК «Геракл» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ФСК за 2019-2020 учебный год, до начало ограничительных мер, участвуя в районной Спартакиаде наша В тройке лидеров. В связи сложившимися школа, находилась co обстоятельствами организаторами районной Спартакиады было принято решение о переносе соревнования по видам спорта на поздние сроки, соответственно, после чего пройдет окончательное подведение итогов.

Остается западающим звеном проведение спортивных мероприятий со 100% участием всех трех образовательных площадок школы, ввиду отдаленности от основного места проведения соревнований и мероприятий. Планируя мероприятия на следующий учебный год, будем учитывать данный момент, организовывая мероприятия таким образом, чтобы охват участников составлял 100% (с трех образовательных площадок).

Анализируя итоги ШСЛ, в этом году результаты выше, чем в прошлом. Повысились результаты по таким видам спорта как: футбол, баскетбол, шашки, волейбол, регби, каратэ, ушу.

На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей подготовкой учащихся на уроках и тренировочном процессе. В следующем учебном году следует закрепить и, по возможности, улучшить данный результат.

Стабильным осталось участие обучающихся в Президентских состязаниях на школьном уровне, учитывая результат физической подготовке по результатам

тестирования можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

ФСК «Геракл» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл информационно-просветительское обеспечение олимпийского движения. Результатом такой работы стал первые места в данной номинации среди клубов города и края. Также принял участие в открытом заочном этапе Всеросийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников спортивных клубов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ФСК за 2019-2020 учебный год была организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

- 1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
 - 2.Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

Предложение:

- 1.Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба «Геракл», уделяя особое внимание учащимся «группы риска».
- 2. Проводить в 2020-2021 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб «Геракл», к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.
 - 3. Признать работу клуба удовлетворительной.

XI. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО школы определяет набор ключевых показателей, позволяющих провести

сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образования школы в 2019-2020 учебном году являлось получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов, обучающихся и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе.

На протяжении учебного года заместитель директора по управлению качеством образования совместно с методистами Службы мониторинга выполнения образовательных стандартов и заведующими школьных предметных кафедр проводили внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. Внутренний аудит качества образования проводился посредством мониторинговых исследований:

- мониторинг качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения), мониторинг качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности, оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности, оценка образовательной среды; мониторинг качества образовательных результатов обучающихся.

В 2019 году школа обеспечила объективную оценку качества обучения: наряду с текущим контролем, краевыми диагностическими работами была организована независимая диагностика образовательных результатов, проведенная Московским центром качества образования.

Анализ результатов мониторинга качества образовательных результатов обучающихся

Качество образовательных результатов

		Показатели													
Па рал лель	обуч	оличесті нающихс онец год	я на		оличесті гличнико			Количество ударников Успеваемость,%		Качество, %					
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	202 0
1-4 кл	1350	2026	1812	74	125	144	439	679	664	99,85	99,46	99,4	56,75	56,15	59,9
5-9 кл	899	1342	1290	40	45	26	327	401	411	93,77	96,94	97,4	40,82	33,26	33,9
10-12 кл	110	229	246	12	11	30	39	76	103	98,18	99,56	98	46,36	37,99	54
Итог о по школ е	2359	3597	3348	126 5,3%	181 5%	200 6%	805 34%	1156 32%	1178 35%	97 %	98,5 %	98 %	48,7 %	44,5 %	47,8 %

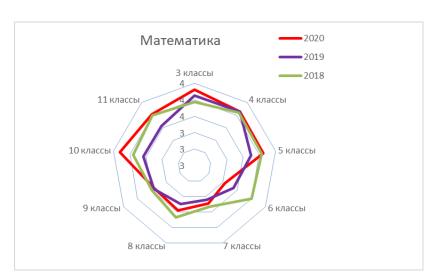
Успеваемость обучающихся по итогам 2019- 2020 учебного года составила 98%, качество — 47,8%. Значение успеваемости на протяжении 3-х лет остается стабильным. Среднее значение качества образовательных результатов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,3 %. Анализируя результаты, необходимо отметить снижение удельного веса отличников в 5-9 классах. Наибольший процент потери отличников наблюдается на параллели 7,8-х классов. Обусловлено это как социально-психологическими особенностями подросткового возраста, так и недостаточным применением активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, индивидуального подхода к обучающимся. В тоже время обучение по индивидуальным учебным планам на параллели 10-11 классов привело к увеличению количества отличников.

Качество образовательных результатов по предметам

Анализируя результаты образовательной деятельности за последние 3 года также можно отметить тенденцию к снижению качества на уровне 5-9 классов. Наблюдается снижение качества обученности по математике в 6-х, 9-х классах, по русскому языку в 6,8,9-х классах, по иностранному языку в 6,8 классах, литературе в 6-х классах, информатике, физике в 7, 9-х классах. Также снижение качество обучения наблюдается на параллели 10, 11-х классов по информатике, физике. Необходимо отметить увеличение качества по химии и биологии в 8, 10, 11 классах. Прежде всего это связано с введением пропедевтического курса по

химии в 7 классе и функционированием специализированных классов естественнонаучной направленности. Введение профильного обучения в 10 классах и обучение по индивидуальным учебным планам положительно сказалось на результатах и повлекло за собой повышение качества в 10 классах по большинству профильных предметов.

	Математика							
Параллель классов	2018	2019	дельта	2020	дельта			
3 класс	3,77	3,85	0,08	3,92	0,07			
4 класс	3,84	3,86	0,02	3,86	0,00			
5 класс	3,83	3,70	-0,13	3,85	0,15			
6 класс	3,80	3,55	-0,25	3,43	-0,12			
7 класс	3,53	3,44	-0,09	3,49	0,05			
8 класс	3,67	3,50	-0,17	3,58	0,08			
9 класс	3,60	3,57	-0,03	3,56	-0,01			
10 класс	3,76	3,63	-0,13	3,92	0,29			
11 класс	3,80	3,63	-0,17	3,81	0,18			



	русский язык							
Параллель классов	2018	2019	дельта	2020	дельта			
3 классы	3,64	3,73	0,09	3,73	0,00			
4 классы	3,63	3,68	0,05	3,77	0,09			
5 классы	3,83	3,50	-0,33	3,77	0,27			
6 классы	3,69	3,60	-0,09	3,50	-0,10			
7 классы	3,52	3,58	0,06	3,55	-0,03			
8 классы	3,79	3,52	-0,27	3,44	-0,08			
9 классы	3,65	3,60	-0,05	3,52	-0,08			
10 классы	3,80	3,95	0,15	4,07	0,12			
11 классы	3,74	3,83	0,09	3,82	-0,01			



	иностранный язык (английский)						
Параллель классов	2018	2019	дельта	2020	дельта		
3 классы	3,97	4,01	0,04	4,08	0,07		
4 классы	3,98	3,84	-0,14	4,05	0,21		
5 классы	3,89	3,65	-0,24	3,67	0,02		
6 классы	3,82	3,75	-0,07	3,56	-0,19		
7 классы	3,65	3,72	0,07	3,63	-0,09		
8 классы	3,98	3,66	-0,32	3,33	-0,33		
9 классы	3,77	3,80	0,03	3,89	0,09		
10 классы	4,00	3,83	-0,17	4,13	0,30		
11 классы	4,20	4,19	-0,01	4,11	-0,08		



	литература						
Параллель классов	2018	2019	дельта	2020	дельта		
5 классы	4,13	3,77	-0,36	4,07	0,30		
6 классы	4,07	3,79	-0,28	3,66	-0,13		
7 классы	3,79	3,85	0,06	3,88	0,03		
8 классы	3,83	3,73	-0,10	3,54	-0,19		
9 классы	3,77	3,84	0,07	3,70	-0,14		
10 классы	4,05	3,97	-0,08	4,18	0,21		
11 классы	3,91	4,15	0,24	4,20	0,05		



	Информатика						
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта		
7 классы	4,49	3,90	-0,59	3,77	-0,13		
8 классы	4,51	3,76	-0,75	3,78	0,02		
9 классы	4,29	4,07	-0,22	3,91	-0,16		
10 классы	4,88	4,34	-0,54	4,17	-0,17		
11 классы	4,75	4,36	-0,39	4,32	-0,04		



		Физика						
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта			
7 классы	3,80	3,58	-0,22	3,46	-0,12			
8 классы	3,85	3,59	-0,26	3,73	0,14			
9 классы	3,60	3,70	0,10	3,60	-0,10			
10 классы	3,95	3,82	-0,13	3,53	-0,29			
11 классы	4,27	3,88	-0,39	3,99	0,11			



	Химия	Химия				
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта	
8 классы	3,97	3,63	-0,34	4,00	0,37	
9 классы	3,73	3,80	0,07	3,74	-0,06	
10 классы	3,81	4,00	0,19	4,52	0,52	
11 классы	3,94	3,95	0,01	4,42	0,47	



		Биология				
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта	
5 классы	4,24	3,83	-0,41	3,83	0,00	
6 классы	4,14	3,65	-0,49	3,67	0,02	
7 классы	4,05	3,79	-0,26	3,78	-0,01	
8 классы	4,18	3,80	-0,38	3,99	0,19	
9 классы	3,93	3,75	-0,18	3,90	0,15	
10 классы	4,36	4,16	-0,20	4,40	0,24	
11 классы	4,36	4,17	-0,19	4,69	0,52	



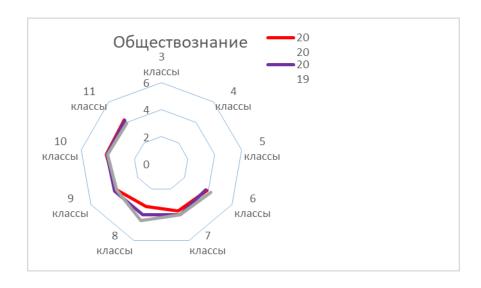
		T 1				
		География				
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта	
5 классы	3,93	3,80	-0,13	3,98	0,18	
6 классы	4,37	3,81	-0,56	3,64	-0,17	
7 классы	4,32	4,00	-0,32	3,90	-0,10	
8 классы	4,05	3,97	-0,08	4,18	0,21	
9 классы	4,00	3,98	-0,02	4,09	0,11	
10 классы	4,09	4,52	0,43	4,34	-0,18	
11 классы	4,86	4,09	-0,77	4,55	0,46	



		история			
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта
5 классы	3,74	3,80	0,06	3,99	0,19
6 классы	3,79	3,72	-0,07	3,81	0,09
7 классы	3,88	3,59	-0,29	3,49	-0,10
8 классы	4,15	3,84	-0,31	3,28	-0,56
9 классы	3,62	4,07	0,45	3,89	-0,18
10 классы	4,00	4,02	0,02	4,31	0,29
11 классы	3,91	4,23	0,32	4,15	-0,08



	Обществознание				
Параллели классов	2018	2019	дельта	2020	дельта
6 классы	4,20	3,78	-0,42	3,90	0,12
7 классы	4,00	4,00	0,00	3,67	-0,33
8 классы	4,46	3,98	-0,48	3,33	-0,65
9 классы	3,80	3,97	0,17	3,80	-0,17
10 классы	4,03	4,09	0,06	4,14	0,05
11 классы	3,96	4,17	0,21	4,25	0,08



<u>Результаты внешних оценочных процедур</u>

В 2019-2020 учебном году по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) часть внешних процедур была отменена или перенесена на осень 2020 года.

На параллели 4-х классов в 2019-2020 учебном году внешняя оценка качества образовательных результатов была осуществлена посредством группового проекта. Диагностическая работа «Групповой проект» проводится с

оценки регулятивных и коммуникативных умений учеников. диагностике в 2019-2020 учебном году использовались три типа групповых проектов: исследовательский, социальный и конструкторский. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг знаний И способов действий. Исследовательский проект предметных предполагает проведение опроса и представление его обобщенных результатов. В 2020 г. он был посвящен исследованию того, что одноклассники хотели бы научиться делать своими руками. Основной акцент в исследовательском проекте делался на умения ставить и задавать вопросы, владение навыками фиксации, обработки и наглядного представления информации (в виде таблиц и диаграмм) на основе способов действий, сформированных в курсах русского языка, литературного чтения и математики, а также на основе личного опыта. В социальном проекте («Умные расходы») на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта. Ученики сообща предлагали шаги по решению проблем по экономии финансов семьи и природных ресурсов. Большинство обучающихся, как и в прошлом году, выполняли социальный проект.

Средний процент успешности выполнения группового проекта в школе составил 77,38%, что на 1, 09% выше, чем в среднем по региону (76,29%). В среднем ученики набрали 13,41 балла (максимальный балл - 18). Распределение учащихся, набравших определенное количество баллов, показано на диаграмме.



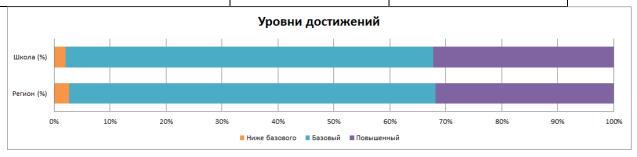
В групповых проектах приняли участие 197 мальчиков и 187 девочек из 15 четвертых классов.

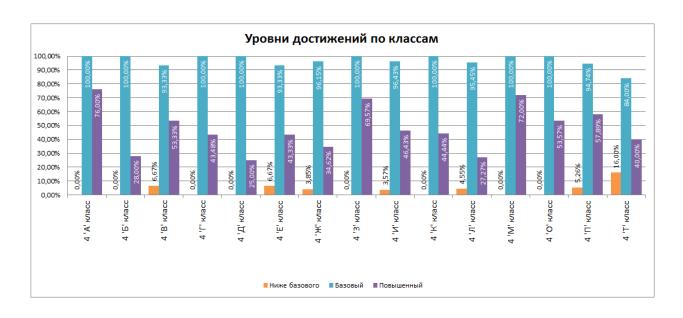
Результаты выполнения группового проекта мальчиками и девочками

	Количество	Доля в общем количестве	•
		участников	максимально возможного балла за проект
			-
Мальчики	197	51,30%	74,67%
Девочки	187	48,70%	80,11%

Распределение участников группового проекта по уровням достижений

Продемонстрированный уровень	Количество учеников	Доля
Повышенный	182	47%
Базовый	190	49%
Ниже базового	12	3%





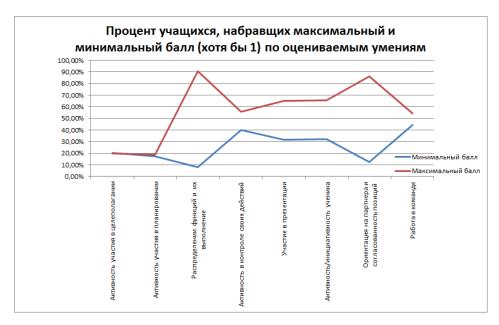
Уровни достижений обучающихся по групповым проектам

Класс	Уровни достижений по классам					
Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный			
4 'А' класс	0,00%	100,00%	76,00%			
4 'Б' класс	0,00%	100,00%	28,00%			
4 'В' класс	6,67%	93,33%	53,33%			
4 'Г' класс	0,00%	100,00%	43,48%			
4 'Д' класс	0,00%	100,00%	25,00%			
4 'Е' класс	6,67%	93,33%	43,33%			
4 'Ж' класс	3,85%	96,15%	34,62%			
4 '3' класс	0,00%	100,00%	69,57%			
4 'И' класс	3,57%	96,43%	46,43%			
4 'К' класс	0,00%	100,00%	44,44%			
4 'Л' класс	4,55%	95,45%	27,27%			
4 'М' класс	0,00%	100,00%	72,00%			
4 'О' класс	0,00%	100,00%	53,57%			
4 'П' класс	5,26%	94,74%	57,89%			
4 'Т' класс	16,00%	84,00%	40,00%			
Регион (%)	3,94%	96,06%	46,81%			
Школа (%)	3,10%	96,90%	47,66%			

0 баллов при оценке успешности выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла) набрал 1 обучающийся. 100 баллов при оценке успешности выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла) набрали 33 обучающихся.

Процент учащихся, набравших максимальный и минимальный (хотя бы 1) балл по оцениваемым умениям

	Минимальный балл	Максимальный балл
Активность участия в целеполагании	20,16%	19,84%
Активность участия в планировании	17,39%	19,11%
Распределении функций и их выполнение	8,05%	90,71%
Активность в контроле своих действий	39,93%	55,65%
Участие в презентации	31,66%	65,22%
Активность/инициативность ученика	32,10%	65,38%
Ориентация на партнера и согласованность позиций	12,50%	86,31%
Работа в команде	44,64%	54,15%



Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Более половины учеников этой группы никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, а в ходе совместной работы не проявляют ни активности, ни инициативы. В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям — это означает, что они участвуют во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня, подавляющее большинство (более 75%) берет на себя ответственность и контроль только за свои действия, 60% ни на одном

этапе проекта не проявляют инициативы, ожидая решений со стороны других участников группы.

Средний процент освоения групп умений

No	Группа умений	Средний процент выполнения заданий этой группы
1	Регулятивные умения	72,89%
2	Коммуникативные умения	82,85%

Средний процент сформированности проверяемых регулятивных и коммуникативных умений

No	Элементы деятельности	Уровень сформированности (в %)
	Уточнение замысла проекта	
1	(целеполагание)	56,98%
2	Планирование	63,16%
3	Распределение функций и их выполнение	92,52%
4	Контроль своих действий	73,84%
5	Участие в презентации	79,15%
6	Активность/инициативность	79,52%
	Ориентация на партнера и согласованность	
7	позиции	90,39%
8	Работа в команде	74,68%
	Оценка личного вклада	Средний балл 6,58 из 10



- 1. Уточнение замысла проекта (целеполагание)
- 2. Планирование
- 3. Распределение функций и их выполнение
- 4. Контроль своих действий
- 5. Участие в презентации
- 6. Активность/инициативность
- 7. Ориентация на партнера и согласованность позиции
- 8. Работа в команде

Как показывают данные таблиц, у четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий), что может быть связано с тем, что эти аспекты деятельности часто остаются «за взрослым», дети их не присваивают. Более подробную информацию об освоении отдельных регулятивных и коммуникативных действий можно получить из таблицы ниже. Отметим, что при оценке индивидуальных достижений учеников оценивался только процесс их собственной работы, независимо от того, каков был результат общей деятельности группы.

Данные о сформированности регулятивных и коммуникативных умений по результатам группового проекта

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Активность участия в целеполагании 2,25% 1 Участвовали в выборе темы/формы работы, но не активно 20,16% Активно участвовали в выборе темы/формы работы 57,75% Были лидерами 19,84% Активность участия в планировании 3,85% Распределения участвовали в планировании 17,39% Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределении функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% 4 Контролировали только свои действий 4,42% Контролировали только свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 3,13% Участие в презентации не участвовали 31,66%	№ π/π	Элементы проектной деятельности обучающихся	Все классы			
Не участвовали в выборе темы/формы работы 2,25% 1 Участвовали в выборе темы/формы работы, но не активно 20,16% Активно участвовали в выборе темы/формы работы 57,75% Были лидерами 19,84% Активность участия в планировании 3,85% Раствовали в планировании 3,85% Участвовали, но не активно 17,39% Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение 19,11% В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным 8,05% ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% 4 Активность в контроле своих действий 4,42% Контролировали только свои действия 39,93% Коммуникативные действия 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 3,13%	РЕГУ	УЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
1 Участвовали в выборе темы/формы работы, но не активно 20,16% Активно участвовали в выборе темы/формы работы 57,75% Были лидерами 19,84% Активность участия в планировании 3,85% Раствовали, но не активно 17,39% Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение 19,11% В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным 4 ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но 8,05% выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 90,71% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий 4,42% Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 3,13%						
Активно участвовали в выборе темы/формы работы 57,75% Были лидерами 19,84% Активность участия в планировании 3,85% Участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий 4 42% Контролировали в контроле 4,42% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%						
Были лидерами 19,84% Активность участия в планировании Не участвовали в планировании 3,85% Участвовали, но не активно 17,39% Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий 4,42% Контролировали в контроле 4,42% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 3,13%	1					
Активность участия в планировании Не участвовали в планировании 3,85% Участвовали, но не активно Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации В презентации не участвовали 3,13%		Активно участвовали в выборе темы/формы работы				
Не участвовали в планировании 3,85% 2 Участвовали, но не активно 17,39% Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий 4,42% Контролировали в контроле 4,42% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 3,13%		Были лидерами	19,84%			
2 Участвовали, но не активно 17,39% Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле 4,42% Контролировали только свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%		Активность участия в планировании				
Активно участвовали в планировании 59,65% Были лидерами 19,11% Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали 1,23% Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле 4,42% Контролировали только свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%		Не участвовали в планировании	3,85%			
Были лидерами Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации В презентации не участвовали З,13%	2	Участвовали, но не активно	17,39%			
Распределении функций и их выполнение В работе над проектом не участвовали Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации В презентации не участвовали З,13%		Активно участвовали в планировании	59,65%			
В работе над проектом не участвовали Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации В презентации не участвовали 3,13%		Были лидерами	19,11%			
Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации В презентации не участвовали 3,13%		Распределении функций и их выполнение				
3 ИЛИ распределение функий было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% 4 Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% 4 Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле 4,42% Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 3,13%		В работе над проектом не участвовали	1,23%			
выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) 8,05% Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 90,71% Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле 4,42% Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%		Распределения функций не было, делали, что считали нужным				
выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ) Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%	3	• • •	8.05%			
Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы 4 Ктивность в контроле своих действий Не участвовали в контроле 4,42% Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%	5		0,0370			
работы Активность в контроле своих действий Не участвовали в контроле Контролировали только свои действия Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации В презентации не участвовали 3,13%		делали не предусмотренное планом работ)				
4 Не участвовали в контроле 4,42% Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%			90,71%			
4 Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%		Активность в контроле своих действий				
Контролировали только свои действия 39,93% Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе 55,65% КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%	1		,			
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%		Контролировали только свои действия	39,93%			
Участие в презентации 5 В презентации не участвовали 3,13%		Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе	55,65%			
5 В презентации не участвовали 3,13%	КОМ	МУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
		Участие в презентации				
Участие в презентации незначительное 31,66%	5	В презентации не участвовали	3,13%			
		Участие в презентации незначительное	31,66%			

Активность/инициативность ученика 6 Активности и инициативности не проявляли 2,25% Были активны, но инициативы не проявляли 32,10% Были активны, проявляли инициативу 65,38% Ориентация на партнера и согласованность позиций Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера 1,19% Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% Работа в команде В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 13,56% 9 балл 13,54% 9 балл<		V	65,22%			
6 Активности и инициативности не проявляли 2,25% Были активны, но инициативы не проявляли 32,10% Были активны, проявляли инициативу 65,38% Ориентация на партнера и согласованность позиций Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера 1,19% Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% Работа в команде В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		Участие в презентации значительное	03,2270			
6 Были активны, но инициативы не проявляли 32,10% Были активны, проявляли инициативу 65,38% Ориентация на партнера и согласованность позиций Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера 1,19% 7 Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% Работа в команде В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 6алло - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%	6	•	2.250/			
Были активны, проявляли инициативу 65,38% Ориентация на партнера и согласованность позиций Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера 1,19% Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% Работа в команде В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		-				
Ориентация на партнера и согласованность позиций Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера 1,19% Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% Работа в команде В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		•	,			
Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера 1,19% 7 Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% Работа в команде В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		1	65,38%			
7 Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение 12,50% Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной 86,31% 8 Работа в команде 1,21% В работе группы участия не принимали 1,21% Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%						
Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной Работа в команде В работе группы участия не принимали Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации О баллов - "Почти все сделали без меня" О,75% 1 балл З балл 4,06% 5 балл 4,06% 5 балл 13,56% 7 балл 13,56% 7 балл 13,54% 9 балл		Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера				
его позиции, старались ее учесть, если считали верной Работа в команде В работе группы участия не принимали Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации О баллов - "Почти все сделали без меня" 1 балл 2 балл 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 13,56% 7 балл 13,56% 7 балл 13,54% 9 балл 11,65%	7	Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение	12,50%			
его позиции, старались ее учесть, если считали вернои Работа в команде В работе группы участия не принимали Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации О баллов - "Почти все сделали без меня" О,75% 1 балл О,77% 2 балл О,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 7 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 11,65%			86 31%			
В работе группы участия не принимали Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации О баллов - "Почти все сделали без меня" 1 балл 2 балл 0,77% 2 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 13,56% 7 балл 8 балл 11,65%		его позиции, старались ее учесть, если считали верной	00,5170			
8 Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли 44,64% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		Работа в команде				
выполняли 44,04% Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» 54,15% ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%			1,21%			
Выполняли Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации О баллов - "Почти все сделали без меня" О,75% 1 балл О,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 6 балл 7 балл 13,56% 7 балл 8 балл 13,54% 9 балл	Q	Не брали на себя организаторские функции, но свою работу	11 61%			
команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%	0	выполняли	44,0470			
Команде на «вторых ролях» ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		Организовывали работу группы, но при этом могли работать в	54 15%			
Участие в презентации 0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		команде на «вторых ролях»	34,1370			
0 баллов - "Почти все сделали без меня" 0,75% 1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%	ОЦЕ	ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА				
1 балл 0,77% 2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		Участие в презентации				
2 балл 0,81% 3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,75%			
3 балл 1,80% 4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		1 балл	0,77%			
4 балл 4,06% 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		2 балл	0,81%			
9 5 балл 27,55% 6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		3 балл	1,80%			
6 балл 13,56% 7 балл 18,39% 8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		4 балл	4,06%			
7 балл18,39%8 балл13,54%9 балл11,65%	9	5 балл	27,55%			
8 балл 13,54% 9 балл 11,65%		6 балл	13,56%			
9 балл 11,65%		7 балл	18,39%			
,		8 балл	13,54%			
10 баннов "Я спочен(а) онош много боз моня вабота бы но		9 балл	11,65%			
10 баллов - И сделал(а) бчень много, без меня работа бы не	-	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не	7 140/			
получилась"		получилась"	7,14%			

В целом же форма группового проекта достаточно хорошо освоена начальной школой. Показатели успешности выполнения проектов выше в сравнении со средними значениями по Красноярскому краю.



На параллели 6-х классов внешняя оценка качества образовательных результатов была осуществлена посредством диагностической работы по читательской грамотности. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов проводится с целью анализа индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

В работе оценивается сформированность четырех групп умений:

1-я группа умений — общее понимание текста, ориентация в тексте — предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений — глубокое и детальное понимание содержания и формы текста — включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений — использование информации из текста для различных целей — включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений — осмысление и оценка содержания и формы текста — включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности

			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
	Вся работа (общий ба	илл)	42,56%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	51,82%	58,71%
Успешность выполнения (% от		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,89%	44,76%
максимального балла)		Использование информации из текста для различных целей	34,09%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,48%	32,93%
		Естествознание	27,60%	36,95%
Успешность выпо		Математика	40,31%	41,99%
предметным обла максимального ба	•	История	39,40%	38,41%
muncumumunucu uu	Русский язык		52,64%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового ур повышенный)	овня (включая	75,97%	72,78%
	Достигли повышенно	ого уровня	13,62%	12,71%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный Пониженный Базовый Повышенный				
МАОУ СШ "Комплекс Покровский" (%)	4,34%	20,02%	62,02%	13,62%	
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%	

76% обучающихся 6-х классов достигли базового уровня, что говорит о их способности работать с учебными текстами по разным предметам. Из них 13,62% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские

умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Низкий результат выше выполнения заданий обучающиеся показали по истории, результат выше среднего по региону — по русскому языку. Обучающиеся успешнее всего осваивают 1-ю группу умений, хуже им дается 2-я группа умений - умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме. Результаты освоения умений 3-й и 4-й группы близки. Это говорит о небольших трудностях в освоении.

Диагностическая работа естественнонаучной ПО грамотности ДЛЯ обучающихся 8-x классов проводится c целью анализа уровня естественнонаучной грамотности учеников, обучающихся по программам основного общего образования; выявления группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний балл выполнения диагностической работы – 12,8, что в целом совпадает со значением по региону. 61,24 % обучающихся достигли базового уровня, 8,6 – повышенного. Обучающиеся, достигшие повышенного уровня, способны объяснять естественнонаучное явление, опираясь на информацию, представленную в научно-популярном тексте, и на собственные знания; экспериментальной работы, выбирать метод проведения опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления. Данную основном составили обучающиеся группу специализированного естественнонаучного класса. Обучающиеся, достигшие

базового уровня, частично способны описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний и информации в научно-популярном тексте, при этом они практически не могут производить подобное описание, опираясь на анализ и применение данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования. Они могут определять метод научного исследования, планировать условия проведения измерения и интерпретировать полученные при этом данные. Но им трудно применить эти данные для планирования практической деятельности, прогнозирования ДЛЯ естественнонаучных явлений и при математической обработке результатов измерений. Обучающиеся, не достигшие базового уровня, (30,16%%) в отдельных случаях могут определить метод научного исследования (как правило, если это наблюдение), планировать условия экспериментальных измерений и выделять некоторые параметры, определяющие направление и интенсивность протекания естественнонаучного процесса (явления). При этом они практически не могут описывать естественнонаучное явление ни на основе научно-популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе каких-либо экспериментальных данных. Им не удается каким-либо образом интерпретировать результаты моделирования, наблюдения или эксперимента, делать на основе этого необходимые выводы и, как следствие, прогнозировать протекание тех или иных явлений или процессов.

Задания КДР8	Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний первичный балл	12,80	12,13
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	41,10%	40,45%

Распределение обучающихся по уровням достижения

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ "Комплекс	24,02%	68,93%	7,05%
Покровский"			
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
МАОУ СШ "Комплекс	52,20%	41,56%	40,35%
Покровский"			
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Результаты мониторинговых исследований качества образования с использованием инструментария Московского центра качества образования.

Важнейшее направление нашей работы - грамотное выстраивание внутренней системы оценки качества образования, с одной стороны, как индикатора образовательных достижений обучающихся, с другой стороны, как инструмента управления образовательной деятельностью в школе. В 2019 году школа принимала участие в мониторинговых исследованиях Московского центра качества образования по нескольким предметам: русский язык в 9-х классах, обществознание в 8-х и 10-х классах. Параллель, класс и предмет для диагностики был выбран открытой жеребьевкой за 7 дней до ее проведения. За три дня до проведения диагностики учителя-предметники осуществляли прогнозирование результатов диагностики и предоставляли данные о количестве обучающихся в каждом классе каждой параллели, которые успешно пройдут диагностику по предмету.

Результаты независимой диагностики

В диагностике уровня образовательных результатов по русскому языку среди обучающихся 9-х классов принимали участие 75 учеников трех классов. Процент выполнения работы — 44%. Прогноз учителя был верен в 55% случаях. 10% обучающихся, находящихся в «группе риска по успешности выполнения работы», успешно преодолели минимальный порог, 35% обучающихся — не справились с заданиями и не подтвердили своих оценок.

	Процент
Контролируемые элементы содержания	выполнения
	по выборке
Грамматическая основа предложения	19
Обособленные члены предложения	28
Вводные слова и предложения, вставные конструкции	56
Правописание гласных. Обобщение	47

Правописание приставок пре- и при-	47
Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок	68
(обобщение)	
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	44
Объяснение написания -н- и -нн- в причастиях, прилагательных, наречиях	33
Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	53
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	25
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными	13
конструкциями	
Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом и	43
Синтаксические грамматические нормы построения предложений с	53
деепричастием и деепричастным оборотом	
Выразительные средства лексики и фразеологии	42
Смысловая связь между предложениями текста	42
Определение темы и/или основной мысли текста	65
Лексическая синонимия	61
Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	56
Создание текстов различных стилей и типов речи	40
Обособленное определение и приложение. причастный оборот как	53
разновидность распространенного согласованного определения	
Средний процент диагностической работы	44

Обучающиеся показали крайне низкие результаты при выполнении заданий, связанных с определением грамматической основы предложения, объяснением написания -н- и -нн- в причастиях, прилагательных, наречиях, знаками препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, в предложениях с обособленными членами. Достаточный уровень наблюдается при выполнении заданий, связанных с определением темы и/или основной мысли текста, правописанием слов с орфограммами в приставках и после приставок.

В диагностике уровня образовательных достижений по обществознанию среди обучающихся 8-х классов принимали участие 78 человек. Процент выполнения работы – 59. Прогноз учителя был верен в 70% случаях.

Контролируемые элементы содержания	Процент
	выполнения
	(%)
Интересы и потребности	30
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	63
Экономика	49
Социальные нормы и правила общественной жизни	53

Нормы и принципы морали. добро и зло	81
Влияние моральных устоев на развитие общества и человека	60
Субъекты права. Дееспособность и правоспособность	48
Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы	79
Судебная защита прав человека в РФ. Европейская и международная система защиты прав человека	43
Конституционные обязанности гражданина РФ	66
Правоохранительные органы РФ	51
Гражданско-правовые споры	46
Условия заключения брака. права и обязанности супругов, родителей и детей	73
Правонарушение как основание юридической ответственности	53
Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних	69
Средний процент выполнения работы	59

Обучающиеся показали низкие результаты по заданиям, связанным с интересами и потребностями, судебной защитой, гражданско-правовыми спорами.

В диагностике уровня образовательных результатов по обществознанию среди обучающихся 10-х классов принимали участие 68 учеников трех классов. Процент выполнения работы -55%. Прогноз учителя был верен в 72% случаях.

Контролируемые элементы содержания	Процент
	выполнения (%)
Природное и общественное в человеке. (человек как результат	25
биологической и социокультурной эволюции)	
Мировоззрение, его виды и формы	52
Познание мира человеком	66
Деятельность человека и её основные виды	56
Системное строение общества: элементы и подсистемы	71
Основные институты общества	44
Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности	61
Формы культуры	64
Образование, его значение для личности и общества	75

Общественное развитие и его формы	68
Традиционное общество	77
Индустриальное общество	37
Информационное общество, черты современного мира, его целостность и противоречивость	58
Глобальные проблемы современного мира	78
Экономика: наука и хозяйство	55
Факторы производства и факторные доходы	36
Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономики	42
Сущность рынка. Многообразие рынков	56
Экономика фирмы	52
Ценные бумаги	65
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	72
Социальная структура общества (социальные группы)	55
Семья как малая группа	74
Социальные роли (их многообразие в подростковом возрасте)	67
Формы государства (форма правления, форма государственного устройства)	50
Политический режим. Демократия	59
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	46
Право (понятие права, правовых норм)	38
Конструирование обществоведческого текста	33
Норма права. Нормативный правовой акт	54
Основы конституционного строя Российской Федерации	28
Конституция - основной закон государства	10
Конституционные права и обязанности гражданина	41
Анализ предложений текста (различение факта и оценочного суждения)	50
Средний балл выполнения	55

Обучающиеся показали удовлетворительные результаты по заданиям, связанным с определением социальных ролей, семьей, рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина, образованием, обществом. Низкий результат по теме Конституция обусловлен изучением данного материала в более поздние сроки.

Несомненно, одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов педагогической деятельности, куда включаются качество результатов государственной итоговой аттестации. В 2019-2020 учебном году ГИА-9, ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Используя данные всех видов мониторинговых исследований, на основании форм с результатами образовательных достижений класса и каждого обучающегося, мы имеем возможность выстроить индивидуальную работу, как с обучающимися, так и с учителями. Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей. Проведение независимых диагностик - это еще и косвенная оценка профессиональной деятельности учителя. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

Анализ качества условий обеспечения образовательной деятельности, оценки образовательной среды

В 2019-2020 учебном году было проведено исследование образовательной среды на образовательных площадках, реализующих начальное общее, основное общее и среднее общее образование, по шкале SACERS

Результаты исследования образовательной среды Образовательной площадки № 1

Исследование образовательной среды школы проведено во второй раз. В отличие от первого исследования, проведённого в апреле 2018 г., в котором школа № 153 г. Красноярска рассматривалась как самостоятельная организация, в данном исследовании школа рассматривалась в том числе и как организация, преобразованная в комплекс, в который вошли ещё две школы, реализующие

программы начального и основного общего образования. Данная площадка стала флагманской для всей совокупности организаций, вошедших в школу. В этой связи, представляется целесообразным рассмотреть результаты исследования в их динамике, построенной на сравнении индексов качества среды по шкалам.

Индекс качества образовательной среды:

2018 год	2019 год	Динамика
4,50	4,87	+ 0,37

Данное значение по уровню развития образовательной среды, находясь на «минимальном» уровне, приближается к оценке «хорошо» и свидетельствует о созданных на соответствующем уровне условиях для реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования. Динамика развития индекса качества образовательной среды положительная.

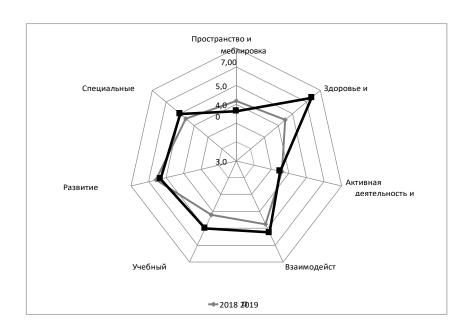


Рис. 1 — динамика качества компонентов образовательной среды

На рисунке 1 представлена динамика качества компонентов образовательной среды. Как видно из рисунка 1, по направлению динамики:

- положительная динамика наблюдается по четырём шкалам;
- отрицательная динамика по трём шкалам.

Шкала	2018 год	2019 год	Динамика
Пространство и меблировка	4,18	3,64	-0,54

Здоровье и безопасность	4,50	6,38	+ 1,88
Активная деятельность и времяпровождение	3,62	3,50	-0,12
Взаимодействие	4,75	5,25	+ 0,50
Учебный процесс	4,20	5,00	+ 0,80
Развитие персонала	5,60	5,33	- 0,27
Специальные нужды	4,60	5,00	+ 0,40

По динамике уровней:

- по четырём шкалам «Здоровье и безопасность», «Взаимодействие»,
- «Учебный процесс», «Специальные нужды» значения по показателям перешли с минимального на хороший уровень с положительной динамикой;
- по двум шкалам «Пространство и меблировка», «Активная деятельность и времяпровождение» значения по показателям остались в рамках минимального уровня с отрицательной динамикой;
- по одной шкале «Развитие персонала» значения по показателям остались в рамках хорошего уровня с отрицательной динамикой.
- В целом, значения по шкалам на 2019 г. свидетельствуют о создании в образовательной организации хороших условий в части:
- организации мероприятий по охране здоровья и безопасности; организации питания; в части организации расписания и распорядка дня, вариативности программ дополнительного образования;
- обеспечения взаимодействия и коммуникации в системах «обучающийся педагог», «обучающийся обучающийся», «педагог педагог», «педагог родитель»;
- деятельности педагогов и возможностей для их профессионального развития;
- расписания и распорядка дня, вариативности программ дополнительного образования;
- создания условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- минимальных условий в части предоставления внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной

деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха;

- организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно- исследовательская деятельность;

отличных и недостаточных условий — нет.

Результаты исследования образовательной среды

Шкала «Пространство и меблировка»

Значение по шкале — 3,64 балла (динамика – 0,54), что находится на «минимальном» уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: внутреннее пространство; пространство для уединения; помещения для индивидуальной работы персонала школы; расположение помещений.

На минимальном уровне находятся показатели: мебель для расслабления и комфорта; мебель для активной деятельности; помещения для личного пользования персонала школы.

На хорошем уровне находятся показатели: мебель для реализации учебного процесса; пространство для подвижной активной деятельности.

На отличном уровне находятся показатели: мебель для повседневного использования; доступ к дополнительным образовательным услугам.

Шкала «Здоровье и безопасность»

Значение по шкале — 6,38 балла (динамика + 1,88), что находится на «хорошем» уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находится показатель: личная гигиена.

На хорошем уровне находятся показатели: отправление домой; питание.

На отличном уровне находятся показатели: инструкции по охране здоровья; охрана здоровья; правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья; мероприятия по безопасности; посещаемость.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»

Значение по шкале — 3,50 балла (динамика – 0,12), что находится на «минимальном» уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находятся показатели: изобразительное искусство и технология; музыка и танцы; коммуникация/чтение; математика/познавательная деятельность; наука/учебно-исследовательская деятельность; социокультурная деятельность.

На хорошем уровне находятся показатели: конструирование; театрализованная деятельность.

На отличном уровне показателей нет.

Шкала «Взаимодействие»

Значение по шкале — 5,25 балла (динамика +0,50), что находится на «хорошем» уровне.

Минимальной оценки заслужил один показатель: встреча/уход.

На хорошем уровне находятся показатели: коммуникация «обучающийся — учитель»; взаимодействие сверстников; коммуникация между педагогами и учителями — предметниками; дисциплина; взаимодействие между педагогами и родителями.

На отличном уровне находятся показатели: взаимодействие «обучающийся — учитель»; присмотр педагогов за обучающимися.

Шкала «Учебный процесс»

Значение по шкале — 5,00 балла (динамика +0,80), что свидетельствует о «хорошем» уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находятся показатели: использование социокультурного пространства города; расписание и распорядок дня.

На хорошем уровне находятся показатели: взаимодействие «педагог — администрация»; использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

На отличном уровне находится показатель: вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Шкала «Развитие персонала»

Значение по шкале — 5,00 балла (динамика -0,27), что свидетельствует о «хорошем» уровне.

На минимальном уровне находится показатель: организация взаимодействия учителей во внеурочное время.

На хорошем уровне находится показатель: возможности для профессионального развития.

На отличном уровне находится показатель: контроль и оценка деятельности учителей.

Шкала «Специальные нужды»

Значение по шкале — 5,00 балла (динамика +0,40), что находится на «хорошем» уровне.

На минимальном уровне находятся показатели: учет индивидуальных особенностей обучающихся с OB3; создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с OB3 (во время внеурочной деятельности).

На хорошем уровне находятся показатели: обучение учащихся с OB3; стимулирование общения между обучающимися и детьми с OB3.

На отличном уровне находится показатель: создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

Профиль качества образовательной среды представлен на рисунке 2.

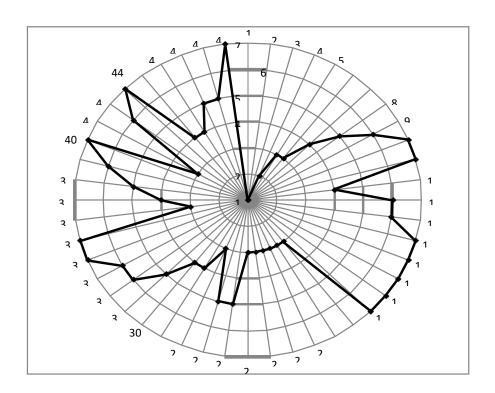


Рис. 2 — профиль качества образовательной среды

Исходя из профиля качества образовательной среды, были выделены «зоны благополучия» и «дефициты» образовательных условий, а также даны общие рекомендации по устранению дефицитов по каждой из шкал.

Зоны благополучия

Шкала «Пространство и меблировка»: мебель для реализации учебного процесса; пространство для подвижной активной деятельности; мебель для повседневного использования; доступ к дополнительным образовательным услугам.

Шкала «Здоровье и безопасность»: отправление домой; питание; инструкции по охране здоровья; охрана здоровья; правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья; мероприятия по безопасности; посещаемость.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: конструирование; театрализованная деятельность.

Шкала «Взаимодействие»: коммуникация между педагогами и учителями — предметниками; дисциплина; взаимодействие между педагогами и родителями; взаимодействие «обучающийся — учитель»; присмотр педагогов за обучающимися.

Шкала «Учебный процесс»: взаимодействие «педагог — администрация»; использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса; вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Шкала «Развитие персонала»: возможности для профессионального развития; контроль и оценка деятельности учителей.

Шкала «Специальные нужды»: обучение учащихся с OB3; стимулирование общения между обучающимися и детьми с OB3; создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

Дефициты и рекомендации

Шкала «Пространство и меблировка»: внутреннее пространство; пространство для уединения; помещения для индивидуальной работы персонала школы; расположение помещений; мебель для расслабления и комфорта; мебель для активной деятельности; помещения для личного пользования персонала школы.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации рекомендуется улучшить навигацию, разделить «шумные» и «тихие» зоны, выделить пространства, где обучающиеся могут уединяться, оборудовать холлы и рекреации мягкой мебелью, а также мебелью для активной деятельности. Для учителей и персонала школы рекомендуется улучшить условия работы, оборудовав учительскую.

Шкала «Здоровье и безопасность»: личная гигиена.

По показателю «Личная гигиена» необходимо уделить внимание: обеспечить чистоту и отсутствие неприятных запахов в туалетных комнатах, наличие всех необходимых средств гигиены во всех туалетных комнатах. Педагогам школы следует тщательно следить за реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: перед едой, после посещения спортивного зала и туалета обучающимся (и педагогам) положено тщательно мыть руки с мылом.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: изобразительное

искусство и технология; музыка и танцы; коммуникация/чтение; математика/познавательная деятельность; наука/учебно-исследовательская деятельность; социокультурная деятельность.

Для улучшения значений показателей по данной шкале необходимо обеспечить свободный и открытый доступ к оборудованию и материалам для регулярных занятий изобразительным искусством, музыкой и танцами, чтением, математикой и логикой, учебно-исследовательской деятельности с целью обеспечения свободы в образовательных потребностях обучающихся.

Шкала «Взаимодействие»: встреча/уход; коммуникация «обучающийся - учитель»; взаимодействие сверстников.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации рекомендуется использовать время прихода обучающихся в школу и отбытия их домой с целью неформального общения педагога с родителями обучающихся, тщательно следить за общением и взаимодействием сверстников: изредка, но их поведение нуждается в мягкой педагогической коррекции.

Шкала «Учебный процесс»: использование социокультурного пространства города; расписание и распорядок дня.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации, несмотря на все особенности расположения, рекомендуется задействовать все имеющиеся ресурсы города для организации информального образовательного процесса, в связи с чем и расписание дня будет более учитывать образовательные потребности обучающихся.

Шкала «Специальные нужды»: учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности).

Необходимо учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогам — оказать помощь специалистов по инклюзивному образованию для организации обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ и их общения со сверстниками.

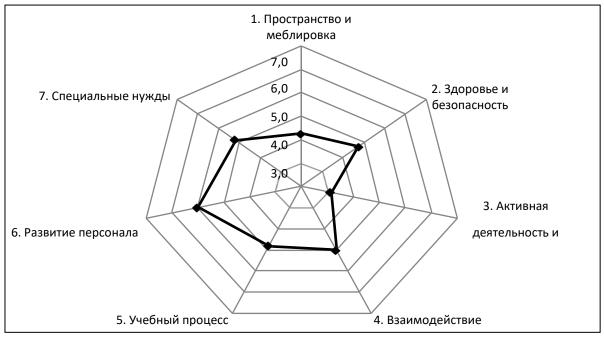
Результаты исследования образовательной среды

Образовательной площадки № 2

Индекс качества образовательной среды — 3,74. Данное значение составляет минимальный уровень развития образовательной среды и свидетельствует о минимально созданных образовательной организацией условиях для реализации основной образовательной программы начального и основного образования.

Как видно из рисунка 1:

- по шкале «Активная деятельность и времяпровождение» значения по показателям находятся на недостаточном уровне;
- по пяти шкалам («Пространство и меблировка», «Здоровье и безопасность», «Взаимодействие», «Учебный процесс», «Специальные нужды») значения по показателям находятся на минимальном уровне;
 - по шкале «Развитие персонала» значения по показателям находятся на



хорошем уровне.

Рис. 1 — Качество компонентов образовательной среды

В целом, значения по шкалам свидетельствуют о создании в образовательной организации:

хороших условий в части

- показателей, оценивающих деятельность педагогов и возможности для их

профессионального развития;

минимальных условий в части

- предоставления внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха
- организации мероприятий по охране здоровья и безопасности; организации питания
- организации расписания и распорядка дня, вариативности программ дополнительного образования
- обеспечения взаимодействия и коммуникации в системах «обучающийся педагог», «обучающийся обучающийся», «педагог педагог»,

«педагог - родитель»

- создания условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточных условий в части организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно-исследовательская деятельность.

Результаты исследования образовательной среды

Шкала «Пространство и меблировка»

Среднее значение по шкале — 3,27 балла, что находится на минимальном уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: пространство для уединения; расположение помещений; мебель для расслабления и комфорта; мебель для активной деятельности.

На минимальном уровне находятся показатели: помещения для личного пользования персонала школы; помещения для индивидуальной работы персонала школы; мебель для реализации учебного процесса.

На хорошем уровне находятся показатели: внутреннее пространство;

пространство для подвижной активной деятельности; мебель для повседневного использования.

На отличном уровне находится показатель: доступ к дополнительным образовательным услугам.

<u>Шкала «Здоровье и безопасность»</u>

Среднее значение по данной шкале — 3,75 баллов, что находится на минимальном уровне.

На недостаточном уровне находится показатель: личная гигиена.

На минимальном уровне находятся показатели: инструкции по охране здоровья; охрана здоровья; посещаемость; питание.

На хорошем уровне находятся показатели: правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья; отправление домой; мероприятия по безопасности.

На отличном уровне показателей нет.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»

Среднее значение по данной шкале — 2,13 балла, что находится на «недостаточном» уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: конструирование; театрализованная деятельность; социокультурная деятельность; изобразительное искусство и технология.

На минимальном уровне находятся показатели: музыка и танцы; коммуникация/чтение; математика/познавательная деятельность; наука/учебно-исследовательская деятельность.

На хорошем и отличном уровнях показателей нет.

Шкала «Взаимодействие»

Среднее значение по данной шкале — 4,00 балла, что находится на минимальном уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: встреча/уход; дисциплина.

На минимальном уровне находятся показатели: коммуникация «обучающийся — учитель»; взаимодействие сверстников; взаимодействие между

педагогами и родителями.

На хорошем уровне находятся показатели: взаимодействие «обучающийся - учитель»; присмотр педагогов за обучающимися.

На отличном уровне находится показатель: коммуникация между педагогами и учителями – предметниками.

Шкала «Учебный процесс»

Среднее значение по данной шкале - 3,80 балла, что свидетельствует о «минимальном» уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находятся показатели: расписание и распорядок дня; вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; использование социокультурного пространства города; использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

На хорошем уровне показателей нет.

На отличном уровне находится показатель: взаимодействие «педагог - администрация».

Шкала «Развитие персонала»

Среднее значение по данной шкале — 5,00 баллов, что свидетельствует о «хорошем» уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находится показатель: возможности для профессионального развития.

На хорошем уровне находится показатель: организация взаимодействия учителей во внеурочное время.

На отличном уровне находится показатель: контроль и оценка деятельности учителей.

Шкала «Специальные нужды»

Среднее значение по данной шкале - 4,20 балла, что находится на минимальном уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находятся показатели: создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности).

Ha хорошем уровне находятся показатели: учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; обучение учащихся с ОВЗ; стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ.

На отличном уровне показателей нет.

Профиль качества образовательной среды представлен на рисунке 2. Исходя из профиля качества образовательной среды, можно выделить «зоны благополучия» и «дефициты» образовательных условий.

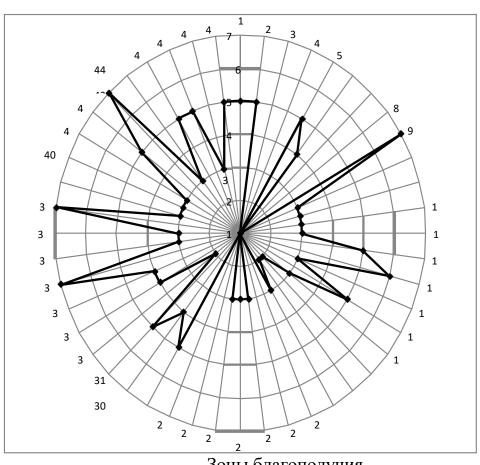


Рис. 2 - Профиль качества образовательной среды

Зоны благополучия

Шкала «Пространство И меблировка»: внутреннее пространство; пространство для подвижной активной деятельности; мебель для повседневного использования; доступ к дополнительным образовательным услугам.

Шкала «Здоровье и безопасность»: правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья; отправление домой; мероприятия по безопасности.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: зоны благополучия отсутствуют.

Шкала «Взаимодействие»: взаимодействие «обучающийся — учитель»; присмотр педагогов за обучающимися; коммуникация между педагогами и учителями – предметниками.

Шкала «Учебный процесс»: взаимодействие «педагог — администрация».

Шкала «Развитие персонала»: организация взаимодействия учителей во внеурочное время; контроль и оценка деятельности учителей.

Шкала «Специальные нужды»: учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; обучение учащихся с ОВЗ; стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ.

Дефициты и рекомендации

Шкала «Пространство и меблировка»: пространство для уединения; расположение помещений; мебель для расслабления и комфорта; мебель для активной деятельности; помещения для личного пользования персонала школы; помещения для индивидуальной работы персонала школы; мебель для реализации учебного процесса.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации рекомендуется улучшить навигацию, разделить «шумные» и «тихие» зоны, выделить пространства, где обучающиеся могут уединяться, оборудовать холлы и рекреации мягкой мебелью, а также мебелью и оборудованием для активной деятельности. Для учителей и персонала школы рекомендуется улучшить условия работы, оборудовав учительскую.

Шкала «Здоровье и безопасность»: личная гигиена; инструкции по охране здоровья; охрана здоровья; посещаемость; питание.

Показателю «Личная гигиена» необходимо уделить особенное внимание (например, обеспечить чистоту и отсутствие неприятных запахов в туалетных

комнатах, наличие всех необходимых средств гигиены, педагогам школы следить за реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни). Зоной тревожности является медицинский кабинет: несмотря на его наличие, приходящий специалист не может обеспечить качество постоянно работающего специалиста. Питание минимально организовано, но расположение пищеблока в подвале, условия приёма пищи обучающимися оставляет желать лучшего.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: конструирование; театрализованная деятельность; социокультурная деятельность; изобразительное искусство и технология; музыка и танцы; коммуникация/чтение; математика/познавательная деятельность; наука/учебно-исследовательская деятельность.

Все показатели данной шкалы оказались в зоне дефицитов. Школа имеет возможность организовать времяпровождение обучающихся. По ряду показателей (школа художественно-эстетическое направление), имеет наблюдаются минимально созданные условия, но деятельность строго регламентирована, а её результаты никак не представлены в образовательной среде. Ряд активностей обучающиеся имеют возможность осуществить, лишь перейдя в другое здание школы, что не способствует положительным оценкам по данной шкале в рамках исследования. Для улучшения значений показателей по данной шкале необходимо обеспечить свободный и открытый доступ к оборудованию и материалам для регулярных занятий изобразительным искусством, музыкой и танцами, чтением, математикой и логикой, учебнообеспечения исследовательской деятельности c пелью свободы В образовательных потребностях обучающихся.

Шкала «Взаимодействие»: встреча/уход; дисциплина; коммуникация «обучающийся — учитель»; взаимодействие сверстников; взаимодействие между педагогами и родителями.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации рекомендуется использовать время прихода обучающихся в школу и

отбытия их домой с целью неформального общения педагога с родителями обучающихся, тщательно следить за общением и взаимодействием сверстников: изредка, но их поведение нуждается в мягкой педагогической коррекции.

Шкала «Учебный процесс»: расписание и распорядок дня; вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; использование социокультурного пространства города; использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации, несмотря на все особенности расположения, рекомендуется задействовать все имеющиеся ресурсы города для организации информального образовательного процесса, в связи с чем и расписание дня, вариативность программ будет более учитывать образовательные потребности обучающихся.

Шкала «Развитие персонала»: возможности для профессионального развития.

Практически полное отсутствие в библиотеке специализированной литературы, отсутствие доступа к электронным ресурсам у ряда педагогов с рабочих мест не способствуют положительным оценкам в части обеспечения возможностей для профессионального развития учителей.

Шкала «Специальные нужды»: создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности).

Необходимо учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогам — оказать помощь специалистов по инклюзивному образованию для организации обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ и их общения со сверстниками.

Результаты исследования образовательной среды Образовательной площадки № 3

Индекс качества образовательной среды — 3,54. Данное значение составляет минимальный уровень развития образовательной среды и

свидетельствует о минимально созданных образовательной организацией условиях для реализации основной образовательной программы начального и основного образования.

Как видно из рисунка 1:

- по трём шкалам «Пространство и меблировка», «Активная деятельность и времяпровождение», «Взаимодействие» значения по показателям находятся на недостаточном уровне;
- по трём шкалам («Здоровье и безопасность», «Учебный процесс», «Специальные нужды») значения по показателям находятся на минимальном уровне;
- по шкале «Развитие персонала» значения по показателям находятся на хорошем уровне.

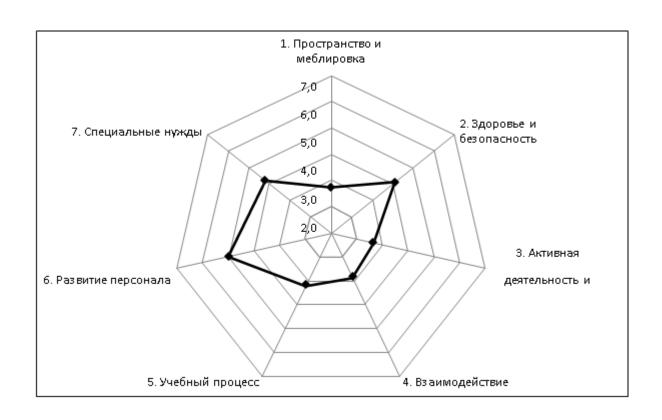


Рис. 1 — Качество компонентов образовательной среды

В целом, значения по шкалам свидетельствуют о создании в образовательной организации:

хороших условий в части

- показателей, оценивающих деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития;

минимальных условий в части

- организации мероприятий по охране здоровья и безопасности; организации питания
- организации расписания и распорядка дня, вариативности программ дополнительного образования
- создания условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточных условий в части

- предоставления внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха
- обеспечения взаимодействия и коммуникации в системах «обучающийся педагог», «обучающийся обучающийся», «педагог педагог», «педагог родитель»
- организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно- исследовательская деятельность.

Результаты исследования образовательной среды.

Шкала «Пространство и меблировка»

Среднее значение по шкале — 2,73 балла, что находится на минимальном уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: пространство для уединения; мебель для расслабления и комфорта; мебель для активной деятельности; помещения для личного пользования персонала школы; расположение помещений.

На минимальном уровне находятся показатели: мебель для реализации

учебного процесса; доступ к дополнительным образовательным услугам; помещения для индивидуальной работы персонала школы.

На хорошем уровне находятся показатели: внутреннее пространство; пространство для подвижной активной деятельности; мебель для повседневного использования.

На отличном уровне показателей нет.

Шкала «Здоровье и безопасность»

Среднее значение по данной шкале — 4,13 балла, что находится на минимальном уровне.

На недостаточном уровне находится показатель: личная гигиена.

На минимальном уровне находятся показатели: мероприятия по безопасности; посещаемость; охрана здоровья.

На хорошем уровне находятся показатели: инструкции по охране здоровья; правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья; отправление домой.

На отличном уровне находится показатель: питание.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»

Среднее значение по данной шкале — 2,63 балла, что находится на «недостаточном» уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: конструирование; театрализованная деятельность; математика/познавательная деятельность.

На минимальном уровне находятся показатели: изобразительное искусство и технология; музыка и танцы; наука/учебно-исследовательская деятельность; социокультурная деятельность.

На хорошем уровне находится показатель: коммуникация/чтение. На отличном уровне показателей нет.

Шкала «Взаимодействие»

Среднее значение по данной шкале — 2,88 балла, что находится на «недостаточном» уровне.

На недостаточном уровне находятся показатели: взаимодействие сверстников; взаимодействие между педагогами и родителями.

На минимальном уровне находятся показатели: встреча/уход; взаимодействие «обучающийся — учитель»; коммуникация «обучающийся — учитель»; присмотр педагогов за обучающимися; коммуникация между педагогами и учителями – предметниками.

На хорошем уровне находится показатель: дисциплина. На отличном уровне показателей нет.

Шкала «Учебный процесс»

Среднее значение по данной шкале — 3,20 балла, что свидетельствует о «минимальном» уровне.

На недостаточном уровне находится показатель: расписание и распорядок дня.

На минимальном уровне находятся показатели: вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; использование социокультурного пространства города; использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

На хорошем уровне находится показатель: взаимодействие «педагог — администрация».

На отличном уровне показателей нет.

Шкала «Развитие персонала»

Среднее значение по данной шкале — 5,00 баллов, что свидетельствует о «хорошем» уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находится показатель: возможности для профессионального развития.

На хорошем уровне находится показатель: организация взаимодействия учителей во внеурочное время.

На отличном уровне находится показатель: контроль и оценка деятельности учителей.

Шкала «Специальные нужды»

Среднее значение по данной шкале — 4,20 балла, что находится на

минимальном уровне.

На недостаточном уровне показателей нет.

На минимальном уровне находятся показатели: учет индивидуальных особенностей обучающихся с OB3; обучение учащихся с OB3.

На хорошем уровне находятся показатели: создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности); стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ.

На отличном уровне показателей нет.

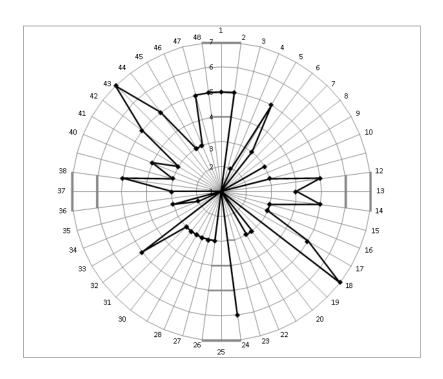


Рис. 2 — Профиль качества образовательной среды

Профиль качества образовательной среды представлен на рисунке 2. Исходя из профиля качества образовательной среды, можно выделить «зоны благополучия» и «дефициты» образовательных условий.

Зоны благополучия

Шкала «Пространство и меблировка»: внутреннее пространство; пространство для подвижной активной деятельности; мебель для повседневного использования.

Шкала «Здоровье и безопасность»: инструкции по охране здоровья;

правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья; отправление домой; питание.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: коммуникация/чтение.

Шкала «Взаимодействие»: дисциплина.

Шкала «Учебный процесс»: взаимодействие «педагог — администрация».

Шкала «Развитие персонала»: организация взаимодействия учителей во внеурочное время; контроль и оценка деятельности учителей.

Шкала «Специальные нужды»: создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности); стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ.

Дефициты и рекомендации

Шкала «Пространство и меблировка»: пространство для уединения; мебель для расслабления и комфорта; мебель для активной деятельности; помещения для личного пользования персонала школы; расположение помещений; мебель для реализации учебного процесса; доступ к дополнительным образовательным услугам; помещения для индивидуальной работы персонала школы.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации рекомендуется улучшить навигацию, разделить «шумные» и «тихие» зоны, выделить пространства, где обучающиеся могут уединяться, оборудовать холлы и рекреации мягкой мебелью, а также мебелью и оборудованием для активной деятельности. Имеющийся в среде стол для настольного тенниса не используется, другого оборудования для активной деятельности обнаружить не удалось. Для учителей и персонала школы рекомендуется улучшить условия работы, задействовав учительскую, которая формально есть, но никак не используется.

Шкала «Здоровье и безопасность»: личная гигиена; мероприятия по безопасности; посещаемость; охрана здоровья.

Показателю «Личная гигиена» необходимо уделить особенное внимание (например, обеспечить чистоту и отсутствие неприятных запахов в туалетных комнатах, наличие всех необходимых средств гигиены (нет мыла, сушилки / бумажных полотенец, в т.ч. в классных комнатах), педагогам школы следует тщательно следить за реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни). Зоной тревожности является медицинский кабинет: несмотря на его наличие, приходящий специалист не может обеспечить качество постоянно работающего специалиста.

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: конструирование; театрализованная деятельность; социокультурная деятельность; изобразительное искусство и технология; музыка и танцы; математика/познавательная деятельность; наука/учебно-исследовательская деятельность.

Почти все показатели (кроме показателя «коммуникация/чтение» в связи с организованным стеллажом для обмена книгами) данной шкалы оказались в зоне дефицитов. По ряду показателей наблюдаются минимально созданные условия, но деятельность строго регламентирована, а её результаты практически никак не представлены в образовательной среде. Ряд активностей обучающиеся имеют возможность осуществить, лишь перейдя в другое здание школа, что не способствует положительным оценкам по данной шкале в рамках исследования. Для улучшения значений показателей по данной шкале необходимо обеспечить свободный и открытый доступ к оборудованию и материалам для регулярных занятий изобразительным искусством, музыкой и танцами, математикой и логикой, учебно- исследовательской деятельности с целью обеспечения свободы в образовательных потребностях обучающихся.

Шкала «Взаимодействие»: взаимодействие сверстников; взаимодействие между педагогами и родителями; встреча/уход; взаимодействие «обучающийся — учитель»; коммуникация «обучающийся — учитель»; присмотр педагогов за обучающимися; коммуникация между педагогами и учителями— предметниками.

С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации рекомендуется использовать время прихода обучающихся в школу и

отбытия их домой с целью неформального общения педагога с родителями обучающихся, тщательно следить за общением и взаимодействием сверстников: изредка, но их поведение нуждается в мягкой педагогической коррекции. Наблюдение за взаимодействием и общением между педагогами и обучающимися так же оставляет желать лучшего: проскальзывает авторитарный стиль общения, саркастические высказывания учителей в адрес обучающихся.

Шкала «Учебный процесс»: расписание и распорядок дня; вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; использование социокультурного пространства города; использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

Постоянное расписание и распорядок дня в образовательной среде не представлены (на момент исследования удалось обнаружить расписание на данный и следующий дни). Из среды невозможно определить, что, когда и в каком кабинете происходит. Не представлены другие здания школы и их Представившиеся обучающимся возможности. возможности сожалению, остались за кадром образовательной среды его зданий (возможно, ученики как-то об этом узнают, например, от учителей и администрации, но в среде представлено недостаточно). С целью улучшения оценок значений по данной шкале образовательной организации, несмотря на все особенности расположения, рекомендуется задействовать все имеющиеся ресурсы города для организации информального образовательного процесса, в связи с чем и расписание дня, вариативность программ урочной и внеурочной деятельности будет более учитывать образовательные потребности обучающихся.

Шкала «Развитие персонала»: возможности для профессионального развития.

Практически полное отсутствие в библиотеке специализированной литературы, отсутствие доступа к электронным ресурсам у ряда педагогов с рабочих мест не способствуют положительным оценкам в части обеспечения возможностей для профессионального развития учителей.

Шкала «Специальные нужды»: учет индивидуальных особенностей

обучающихся с OB3; обучение учащихся с OB3.

Необходимо учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогам — оказать помощь специалистов по инклюзивному образованию для организации обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ и их общения со сверстниками.

Мониторинг качества организации образовательной деятельности

В 2019-2020 учебном году в рамках ВСОКО были проведены мониторинги ведения школьной документации, реализация основных образовательных программ, качества профессиональной деятельности учителей, организации горячего питания, контроль за работой профильных и предпрофильных классов, реализацией элективных курсов и курсов по выбору, мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, мониторинг выполнения и полноты реализации образовательных программ, контроль качества образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных технологий, мониторинг соблюдения требований к наличию системы контентной фильтрации, исключающей доступ к запрещенным сайтам.

Анализ деятельности специалистов по обеспечению функционирования внутренней оценки качества образования выявил проблемы: системы недостаточную сформированность навыков комплексного анализа результатов оценочных процедур И установления между ними взаимосвязей И взаимозависимости; отсутствие системных организационных решений результатам мониторинга.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1. Создание внутренней системы оценки качества образования, реализующей две функции оценки (контроля и поддержки)
- 2. Повышение уровня аналитической культуры методистов посредством проведения методических советов, участия в семинарах, вебинарах
- 3. Повышение качества проведения, анализа результатов, принятия решений мониторинговых исследований через распределение ролей и обязанностей между методистами.

XII. Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности. Повышение профессионального уровня педагогов.

Изменения, происходящие в нашей образовательной организации, по своей силе, масштабности, динамичности и вариативности являются сущностной характеристикой образования школы. Наш учитель, воспитатель, педагог, готов ежедневно и эффективно работать, меняя свои убеждения, ломая сложившиеся профессиональные стереотипы, включаясь в систему профессионального обучения и развития.

В 2019-2020 учебном году кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Образовательный процесс осуществляют как опытные педагоги, так и молодые специалисты, имеющие профессиональное образование. Средняя нагрузка на одного педагога составила 27 часов.

Категория учителей	Общее количество часов	Количество педагогов	Средняя нагрузка на одного педагога
МАОУ СШ "Комплекс Покровский"	4018	151	27
на уровне начального общего образования (в том числе учителя предметники)	1798	80	22,5
на уровне основного и среднего общего образования	2220	94	23,6
учитель начальных классов	1329	50	26,6
русский язык и литература	421	16	26,3
иностранный язык	562	20	28,1
математика, информатика	398	14	28,4
биология, химия	165	9	18,3
физика, астрономия	82	3	27,3
история, обществознание	208	8	26
география	85	5	17
физическая культура	332	14	23,7

технология	133	5	26,6
музыка, МХК	106	8	13,3

Несмотря на достаточно высокую педагогическую нагрузку одним из направлений деятельности школы является профессиональное развитие педагогов. Профессиональное развитие в нашей образовательной организации рассматривается как процесс активного преобразования личностью мира внутреннего посредством формирования своего развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и способностей И качеств личности; мотивации, навыков; деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений и социума.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется поэтапно:

- 1 этап выявление уровня профессионального развития, анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов профессионального развития педагогов;
- 2 этап проектирование индивидуального плана профессионального развития: определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результатов;
- 3 этап реализация индивидуального плана профессионального развития, а также осуществляется формирование эффективных взаимосвязей и оценка промежуточных результатов;
- 4 этап выявление проблем в ходе реализации плана и коррекция деятельности по необходимости;

5 этап - анализ и осмысление качественных изменений, самооценка уровня профессионального развития, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего профессионального развития.

Результатом нашей работы в направлении профессиональное развитие педагогов стало:

Наша школа получила статус Базовой площадки по разработкам и исследованиям по теме «Структура организации как ресурс профессионального развития педагогических работников образовательной организации».

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими практических навыков осуществляет свою деятельность Школа педагогического мастерства, организовано наставничество молодых и вновь принятых педагогов.

Вопросы содержания предметов учебного плана, методики обсуждаются на 10 школьных предметных кафедрах, в проектных группах.

В практике работы Школы активно применяются следующие формы работы: педагогический и методический советы, индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары и деловые игры, психологические тренинги, лекции, практикумы, тренинги, семинары.

В нашей образовательной организации созданы оптимальные условия для профессионального развития педагога: доступ к медиаресурсам, периодическим научно-педагогическим и научно- методическим изданиям.

Педагоги регулярно представляют свой педагогический опыт в рамках профессиональных мероприятий на уровне школы, района, города, края. Принимают участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров:

XI Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»;

Научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Развитие системы ранней помощи в Красноярском крае: актуальность межведомственного подхода. Проблемы становления и перспективы развития»;

XX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Свой профессиональный опыт представляют и через печатные издания:

Статья «О возможностях моделирования учебного плана школы для углубленного изучения химии в соответствии с требованиями ФГОС», «Химическая наука и образование Красноярья: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым». Красноярск, отв. ред. Л.М. Горностаев: ред. Кол.; КГПУ им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2019. -174с.;

«Образ А.В. Колчака в истории и фильме А. Кравчука «Адмиралъ» (в соавторстве с К. Борисюком) в сборнике «История и политика в искусстве» (Материалы III Международной научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов). КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019;

«Роль иностранных языков в образовании и развитии коммуникативных навыков у детей с аутизмом», XII Интернациональный конгресс и XVII Национальный конгресс по клинической психологии.

Молодые специалисты активно выстраивают профессиональные связи в городском сообществе педагогов. Наши педагоги являются участниками профессиональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года».

В рамках сотрудничества с КГПУ им. В.П. Астафьева организовано методическое, психолого-педагогическое сопровождение студентов, проходящих педагогическую практику на базе нашей образовательной организации. Педагоги также участвуют в подготовке студентов, оказывают содействие в развитии движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia на территории Красноярского края и экспертном сопровождении Регионального комитета.

Наши педагоги являются экспертами краевых предметных комиссий по проверке работ Единого Государственного экзамена, членами ГЭК ГИА-11, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

нашей образовательной Одним ИЗ факторов развития педагогов является прохождение организации аттестации на первую квалификационные категории. В 2019-2020 учебном году 53 педагога школы в соответствии с порядком аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений выбрали форму аттестации «Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения» и успешно прошли данную процедуру.

Уровень образования	На первую квалификационную категорию	Подтвердили первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	Подтвердили высшую квалификационную категорию
дошкольное	9	0	2	3
начальное / основное / среднее	18	2	11	8
ИТОГО	27	2	13	11

Профессиональное развитие невозможно без освоения программ повышения квалификации, программ переподготовки на базе Красноярского квалификации работников краевого института повышения образования, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Однако, необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году только 7% педагогов (в соответствии с графиками обучения) прошли обучение в данных учреждения. Факторами, оказавшими влияние на такой низкий показатель, являются:

- высокая педагогическая нагрузка;
- прохождение курсов с отрывом от основной деятельности на продолжительный период (от двух недель и более);
- отсутствие возможности осуществлять 100% замену уроков в соответствии с учебным планом и расписанием.

Растущий педагогический коллектив Школы, несмотря на то, что сталкивается с проблемами, характерными для многих образовательных учреждений: загруженность, «профессиональное выгорание», падение общественного авторитета педагогов в социуме, находится в стадии развития и творческого поиска, накопления опыта. Учитывая данный фактор, в 2020-2021 учебном году планируется в рамках нашей образовательной организации повышать эффективность системы профессионального развития педагогов за счет:

- развития единой системы сопровождения процесса профессионального развития педагога (индивидуальный план профессионального развития педагога) на всех образовательных площадках школы;
- учета особенностей профессионального развития специалиста на всех этапах его педагогической деятельности в Школе;
- участия педагога в новых для него формах профессиональной педагогической деятельности (научно-методической, управленческой, исследовательской (проектной) и т. д.);
- использования потенциала профессиональных организаций и обеспечения сетевого взаимодействия социальных институтов.

Кадровое обеспечение дошкольного образования

В текущем учебном году образовательную деятельность образовательных площадках осуществляют 88 дошкольных педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 6 учителей-логопедов, педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре. Сложившаяся структура кадров соответствует программам, реализуемым в образовательных площадках, которые, в большей степени, направлены на здоровье и общее развитие, а также на решение проблем, связанных с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и другие отклонения в развитии. Вместе с тем, с нарастающим увеличением детей возрастает и дефицит Укомплектованность педагогических кадров. педагогическими кадрами составляет 91%.

Распределение педагогов по уровню квалификации, уровню образования, по стажу педагогической работы и возрастному составу отражено в таблицах.

Уровень квалификации за три года (чел./%):

Категории	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
	уч. г.	уч. г.	уч. г.
Высшая квалификационная	-	12 – 16%	22 - 25%
категория			
Первая квалификационная	-	22 - 28%	24 - 27%
категория			
Соответствие занимаемой	-	1 – 1%	1 – 1%
должности			
Без категории	-	43 – 55%	41 – 47%
Количество педагогов	-	78 – 100%	88 – 100%

Анализ уровня квалификации педагогов в сравнении с предыдущим учебным годом позволяет констатировать, что увеличивается число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, что должно обуславливать и повышение качества дошкольного образования. Тем не менее продолжает оставаться высокой доля педагогов без категории. Это связано с ротацией педагогических кадров, принятием на работу педагогов без категории.

Образовательный уровень педагогов за три года (чел./%):

Учебный год	Высшее профессиональ	Среднее профессиональн	Высшее не профессиональ	Среднее не профессионал
	ное	oe	ное	ьное
2017 – 2018	-	-	-	-
2018 – 2019	51 – 65%	27 – 35%	-	-
2019 – 2020	63 – 72%	25 – 28%	-	-

Все педагогические работники дошкольных образовательных площадок имеют профильное образование.

Педагогический стаж работы за три года (чел.):

Учебный год	до трех лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2017 – 2018	-	-	-	-	-	-
2018 – 2019	19	16	17	7	6	13
2019 – 2020	28	11	16	15	4	13

Из таблицы видно, что на протяжении двух лет значительная часть педагогов работает в дошкольном образовании до трех лет. Стабильным сохраняется число педагогов со стажем свыше 20 лет, что означает наличие опыта, который с одной стороны, может мешать инновационной деятельности, но, с другой стороны, сохранить эффективные методы и сложившиеся традиции воспитания.

Возраст педагогических работников:

Учебный год	молож е 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
	лет							
2017 – 2018	-	-	-	-	-	-	-	-
2018 – 2019	4	9	27	17	7	5	6	3
2019 – 2020	7	10	23	21	10	4	5	8

В дошкольных образовательных площадках работают педагоги, имеющие жизненный опыт, и значительная их часть — в возрасте от 30 до 49 лет, что потенциально позволяет осуществлять инновационную деятельность с поиском новых форм воспитания для решения задач в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах.

No	Наименование организации	Количество	Количество педагогов участников				
		2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020			
		уч. г.	уч. г.	уч. г.			
1	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г. Москва –72ч.	-	-	9			
2	ФГБОУВО «МГППУ» г. Москва – 72ч.	-	-	1			
3	АНО ДПО «Инновационный	-	-	1			
	образовательный центр «Мой						
	университет» –72ч.						
4	ККИПК – 72ч.	-	11	16			
5	КПК №2 – 72ч.	-	13	2			
6	Семинар в ККИПК (по Вдохновению) –	-	-	48			
	16ч.						
7	Краткосрочные курсы, семинары – 16ч.,		3	-			
	24ч.						
8	Переподготовка в ООО Инфоурок – 600ч.	-	-	1			
9	Переподготовка – 260ч.	-	2	1			
10	Заочное обучение	-	-	1			

Сравнительный анализ показал, что увеличилось не только число педагогов, желающих через курсовую подготовку повысить свой профессиональный уровень, но и расширился территориальный спектр выбора институтов повышения квалификации до федерального уровня. В течение двух лет педагогические работники прошли курсовую подготовку по актуальным тематикам развития дошкольной образовательной организации, включая курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ; а также часть педагогов прошли обучение на краткосрочных семинарах.

XIII. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Результаты функционирования «Центра музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского»

Центр музейной педагогики и библиотечного дела (далее-Центр) является структурным подразделением школы. Деятельность Центра регламентируется нормативными документами и локальными актами, размещенными на сайте организации.

В состав Центра входят 4 библиотеки на территории образовательных площадок №1,2,3, имеющие зоны «Абонемент», «Читальный зал», «Книгохранилище» и школьный музей «Дела. События. Люди.», одной из площадок которого является биографический музей И.М. Смоктуновского.

В течение 2019-2020 учебного года «Центр музейной педагогики и библиотечного дела им.И.М.Смоктуновского» работал по утверждённому плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана. План выполнен полностью с учетом корректировок, внесенных в связи с работой в условиях удаленного доступа. Для решения основных задач, стоящих перед «Центром...», использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Художественный фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература.

Фонд библиотеки по состоянию на 01.06.2020:

Наименование фонда	Число	Число	Заказ на 2020-2021 учебный
	пользователей	экземпляров	год (количество экз./ сумма)
		единиц хранения	
Фонд учебной	3349	62132 экз.	9135экз./5054812,31 руб.
литературы			
Фонд художественной		12653 экз.	
литературы			
Фонд CD-дисков		1219 экз.	
Фонд периодической		214 экз	202 экз./83473,78 руб.
литературы			

Фонд учебной литературы:

Ступени общего	Фонд (число	Число пользователей	Книговыдача
образования	экз. ед. х.)		
Начальное	62132	1812	21744
Основное общее		1290	19350
Среднее общее		247	45540

Библиотечное обслуживание учебной литературой осуществляется в соответствии с «Положением о школьном библиотечном фонде учебников, о порядке их использования и обеспечения сохранности.»

Все обучающиеся 1-11 классов (в том числе и обучающиеся с OB3) обеспечены учебниками в полном объеме.

Сформирован заказ учебников на 2020-2021 учебный год в соответствии с потребностями обеспечения обучающихся учебной литературой согласно учебным программам и Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью сохранности учебников и подготовке их к сдаче подготовлена видеоинструкция, размещенная на сайте школы по адресу: https://153krsk.ru/news/1376-rekomendatsii-po-podgotovke-uchebnikov-k-sdache.

Фонд художественной литературы:

Число пользователей			Количество посещений			Книговыдача					
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого	1-4 классы	5-9 классы		Итого	1-4 классы	5-9 классы		Итого
1481	376	210	2067	4943	1714	1176	7833	5628	1429	798	7855

Библиотечное обслуживание художественной литературой осуществляется в соответствии с Положением о структурном подразделении «Центр музейной педагогики и библиотечного дела имени И.М. Смоктуновского».

Активно посещают библиотеку обучающиеся начальной школы.

Читатели 5-11 классов пользуются фондом библиотеки на бумажных и электронных носителях, используя электронные каталоги:

- Национальной электронной библиотеки (ФГБУ «Российская Государственная библиотека (Договор о сотрудничестве № 101/НЭБ/6531 от 16.01.2020);
- -Национальной электронной детской библиотеки (Договор с НЭДБ: https://drive.google.com/file/d/1kDzeabXEWgyEFrBHt2WPrYxcrVOwzKOE/view?usp=sharing);
 - Библиотеки «ЛитРес. Школа» (Договор о сотрудничестве).

Сотрудниками Центра оформлены «Интерактивные полки программной художественной литературы для обучающихся 5-11 классов» с применением QR-кодов: (https://drive.google.com/drive/folders/16-G94G-Us-LI8pCvxtLvSfLCfxO1m9Tm?usp=sharing).

К сожалению, несмотря на использование в работе новых технологий, интерес к чтению у читателей 5-11 классов снижается. Осознавая важность этой проблемы, сотрудники Центра ищут новые пути приобщения обучающихся к чтению.

Заключены Договоры о сотрудничестве:

- с Государственной Универсальной научной библиотекой Красноярского края

- с Краевой Детской библиотекой
- с Центральной детской библиотекой имени Н. Островского
- с Библиотекой имени К. Паустовского.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых данными учреждениями и сотрудниками Центра, расширяя кругозор, получая информацию, а также возможность реализации творческих способностей.

Формы группового и массового обслуживания

Наименование	возрастной аудитории)			Количес обслуже пользов	енных	Результат	
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	
	классы	классы	классы	классы	классы	классы	
Библиотечные уроки:							Знакомство
- «Библиотека, книжка, я-	7			182			читателей с
вместе верные друзья»							разнообразной
- «Волшебная страна	5			130			литературой,
Читалия!» (обзор периодики							привлечение к
для детей)	14			364			активному
- «По следам русских							чтению.
народных сказок»	6			156			Повышение
- «Загадки тетушки							уровня
Чернильницы»	6	12	2	156	312	52	информационно
- «Дети войны»	9			234			й культуры,
- «Герои, но сдавшие Москву»		9	6		234	156	информационно
- «Убиты под Москвой»	26	24	8	676	624	208	й грамотности.
- «Я говорю с тобою,	6	13	4	156	338	104	Приобретение
Ленинград»	2	6		52	156		знаний и умений
- «Любимый край»		3			78		пользоваться
- «Люди заповедной науки»	9	6		234	156		книгой,
- «Праведники России»	7			182			словарем,
- «Сказки Елены Шумкиной»							учебником.
- «Веселая карусель Любови	4	2		104	52		Расширение
Литвиновой»	7			182			круга
- «Спортивный марафон»							познавательных
- А. Гайдар «Тимур и его	4	3		104	78		интересов.
команда»		7			182		•
- «Северная сказка»							
- Б. Полевой «Повесть о	6	3		156	78		
настоящем человеке»							
- «Поиск информации в	9	2		234	52		
словарях»			6			156	
- «Структура книги»							
- «Информационное							
самообеспечение»							
ИТОГО: 243 урока/6318	127	90	26	3302	2340	676	

обслуженных пользователей							
Музейные уроки: - «Музеенок приглашает» (подготовка детей к восприятию мира музея, музейной терминологии.) - «Рассказы тетушки Чернильницы» (история школьных принадлежностей)	17 9			234			Подготовка обучающихся к восприятию мира музея, знакомство с музейной терминологией.
- «История Красноярского края» - «История советского кино. Современники И.М. Смоктуновского-актриса Т.Е. Лаврова» - «Наш Суриков»	2	9	7	52	234	56 182	Воспитание любви и уважения к родному краю, людям, живущим в нем, к его культуре,
- «Как на Руси встречали Рождество Христово» - «Блокада Ленинграда» - «Битва за Москву»		9	6	32			обычаям, традициям. Расширение кругозора. Воспитание уважительного отношения к истории страны, ее героическим страницам.
ИТОГО: 61 музейный урок/1586 обслуженных пользователей	28	18	15	728	468	390	
Экскурсии: - «На высокой бровке Покровской горы» - «Есть такая профессия- Родину защищать!» - «История школьного музея»		6	2 19 (для обуча ющихс я школ и коллед жей города — Пост №1)				Знакомство с памятниками культуры, профессией Защитника Родины. Воспитание уважительного отношения к исторической памяти. Знакомство с жизненным и творческим путем нашего земляка,
Игра-квест: - «Космический актер»	6						выпускника СШ №14-И.М. Смоктуновским.

(посвящена 95-летию со дня рождения И.М. Смоктуновского)							
ИТОГО: 33экскурсии и квест- игр/858 участников	6	6	21	156	156	546	
Конкурсы		<u>I</u>			l	1	
Уровень	Возраст	тная кат	егория	Количе	ство уча	стников	Результат
Краевой уровень: * Краевой творческий конкурс «Читают дети XXI века» (организатор - сотрудники Красноярской краевой детской библиотеки)	обучаю классов		-11	нашей с картинн 1 обуча класса	нации «И семьи в с сах»: ющийся ющихся	еловах и 4	призер краевого конкурса (в номинации «Книги нашей семьи в слова и картинках») Артбук ««Сказки мальчика Левы» (4 класс)
Городской уровень: * Конкурс чтецов «Страна Сибирь», посвящённый Дню благодарения Сибири (Литературный музей имени Виктора Петровича Астафьева)	обучаю классов		-11	классов 2 обуча классов	ющихся ; ющийся	5-8	3 место среди участников старшей возрастной группы (9-11 классов)
* Конкурс чтецов "В гостях у зимней сказки" (организатор-сотрудники Городской библиотеки имени Н. Островского) * Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов	обучаю классов обучаю классов	щиеся 1		классов 2 обуча классов 12 обуч	ющихся ающихс	5-8	3 призера в возрастной категории 1-4 классов; 2 призера в возрастной категории 5-8
«Помните! Через века — помните!» в видеоформате (организатор- сотрудники Городской библиотеки имени Н. Островского)				классов 8 обуча классов	ющихся	5-8	классов. В номинации «Поэзия»: 1 призер в возрастной категории 1-4 классов. В номинации «Проза»: 1 призер в возрастной

			категории 5-8 классов.
Районный уровень: * Конкурс чтецов «Помните! Через века — помните!» в видеоформате (организатор- сотрудники Городской библиотеки имени Н. Островского)	обучающиеся 1-11 классов	12 обучающихся 1-4 классов; 8 обучающихся 5-8 классов.	В номинации «Поэзия»: 2 призера в возрастной категории 1-4 классов; 1 призер в возрастной категории 5-8 классов.
* Конкурс чтецов "В гостях у зимней сказки" (организатор- сотрудники Городской библиотеки имени Н. Островского)	обучающиеся 1-11 классов	4 обучающихся 1-4 классов; 3 обучающихся 5-8 классов.	В номинации «Проза»: 1 призер в возрастной категории 1-4 классов; 2 призера в возрастной категории 5-8 классов 3 призера в возрастной категории 1-4 классов. 2 призера в возрастной категории 1-4 классов. 2 призера в возрастной категории 5-8 классов.
Школьный уровень: * <i>Конкурс чтецов «Страна Сибирь»</i> , посвящённый Дню благодарения Сибири * <i>Конкурс чтецов «Свет</i>	обучающиеся 1-11 классов обучающиеся 1-4	66 обучающихся 1-4 классов; 6 обучающихся 5-8 классов; 2 обучающихся 9-11 классов	12 лучших исполнителей рекомендованы к участию в городском конкурсе чтецов «Страна Сибирь»
* Конкурс чтецов «Свет материнских глаз» * Конкурс чтецов	обучающиеся 1-4 классов	28 обучающихся 1-4 классов; 6 обучающихся 5-8 классов	35 победителей. Все участники совершили небольшие открытия,

<u>"В гостях у зимней сказки"</u> (прозаические	классов			прочтя замечательные
произведения российских и				произведения
зарубежных писателей о зиме)				русских и
13				зарубежных
				авторов,
				подарив
				зрителям
				незабываемый
				праздник.
				7 лучших
				исполнителей
				рекомендованы
				к участию в
				районном
				этапе
				городского
				конкурса
				чтецов «В
				гостях у
				зимней сказки»
Тематические полочные выставки:				
* «Писатели-юбиляры».	обучающиеся 1-11	К.Воробьев, А		В течение
«Книги-юбиляры»	классов	Кольцов, М.К		учебного года
		Лермонтов, Б.		обучающиеся
* «Знаменательные даты»		Пастернак.		знакомились с
				материалами
		«Красноярско	му краю-	выставок в
		85 лет»;		читальных
Ψ Τζ		«75 лет Побед	(Ы В	залах
* «Книжные выставки»		BOB»;		библиотек.
		"Во славу Оте		
		(дни боевой с	павы).	
		"В мире права	и закона"	
		(в рамках прав	вового	
		воспитания);		
		"Герои нашего		
		времени" (выс		
		обзор произве		
		посвященных		
¥7		защитника От	ечества).	
Участие в проектах:	1			T
Всероссийский уровень: * «Символы России.	обучающиеся 1-8	DOSSOCTION	DODROGET	3 прирада
<u>«Символы России.</u> Спортивные достижения»	обучающиеся 1-8 классов	возрастная категория 8-	возрастн	3 призера школьного
<u>Спортивные оостижения»</u> (организатор-Российская	KJIACCOB	10 лет	ая	
государственная детская		10 1101	категори я	этапа Олимпиады в
тосударственная детская				
библиотека в партнерстве с			11 ₋ 1/ HOT	возрастной

сайтом спортивного телеканала «Матч ТВ» и спортивным порталом Sportbox.ru при поддержке Министерства культуры РФ. Партнер проекта — Издательство «Пешком в историю».		41	4	категории 8-10 лет; 4 призера в возрастной категории 11-14 лет. Получение новых знаний через знакомство с литературой о видах спорта, выдающихся спортеменах (список из 24 наименований)
Городской уровень: * Интеллектуальная игра- КВИЗ «Люблю тебя, мой край родной!», посвященная 85- летию Красноярского края, 75-летию Победы в ВОВ (организатор-Главное управление образования г. Красноярска, сотрудники: МАОУ СШ №152 имени А.Д. Березина, МБОУ СШ № 69, Краевого центра туризма и краеведения, Мемориала Победы г. Красноярска, городской Совет ветеранов)	команды обучающихся 7-11 классов школ г. Красноярска	команда из 8 участников 7- (5-основных и запасных) В игре принял 132 команды и города и Вете	и участие школ	Диплом Победителя в городской интеллектуаль ной игре- КВИЗ, посвященной 85-летию Красноярского края и 75- летию Победы в Великой Отечественной войне
*«Читающая мама- читающая семья-читающая школа-читающая страна!»: (https://153krsk.ru/news/1161- 27-noyabrya-aktsiya- chitayushchaya-mama) *«Сердцем к подвигу прикоснись»: -Акция «Правнуки о прадедах»	Воспитанники ДОУ и обучающиеся 1-9 классов Обучающиеся 1-11 классов	Состоялся ди поколений, участниками в стали более 70 проводников в удивительный книги и более слушателей.	которого) чтецов- з і мир	Клип «Страна детства» размещен по адресу: https://drive.goo gle.com/file/d/1 ZvVS01BIW9Z Sjtd3n5aKU_Tl 8KGVT5Xs/vie w?usp=sharin «Поход» в книжное Зазеркалье подарил всем участникам радость совместных открытий.

-Фестиваль рисунков «Весна Победы» -Литературный фестиваль «Весна Победы»	Обучающие 6-8 классов Воспитанники ДОУ и обучающиеся 1-8 классов	Материалы размещены на сайте школы: https://153krsk.r u/meropriyatiya -v-ramkakh-goda-pamyati-i-slavy-v-rossijskoj-federatsii/1298-shkolnaya-aktsiya-serdtsem-k-podvigu-prikosnis
- «Писатели-фронтовики»	Обучающиеся 1-11 классов	Клип «Весна Победы!» размещен по адресу: https://drive.goo gle.com/file/d/1 naJuQAvPAJIC cJsxBqyLsB6rL 7woX8is/view? usp=sharing
- Онлайн викторина «Великая Победа!»	Обучающиеся 8-11 классов	Видеофильм «Весна Победы!» размещен по
- Исследовательский проект «Социальная реабилитация ранбольных эвакогоспиталя №3489 г. Красноярска в годы ВОВ»		адресу: https://153krsk.r u/news/1356- tvorcheskie- vystupleniya- vospitannikov-i- obuchayushchik hsya-maou-ssh- kompleks- pokrovskij-k- dnyu-pobedy
- Конкурс чтецов «Помните! Через века — помните!»	Обучающиеся 1-11 классов	Материалы размещены на сайте школы

- Фильм «Я говорю с тобою, Ленинград!»	Обучающиеся 1-11 классов	О подвиге Ленинградцев во время блокады	по адресу: https://153krsk.r u/meropriyatiya -v-ramkakh- goda-pamyati-i- slavy-v- rossijskoj- federatsii/1330- pisateli- frontoviki
* «Влечет к себе Сибирь великая!» -Виртуальная экскурсия «Влечет к себе Сибирь великая!»	Обучающиеся 4-11 классов	О творчестве В.П. Астафьева	Викторина размещена по адресу: https://forms.gle/Qy6REn6ndcvCq1jF6 Призовое место в
-Виртуальная экскурсия «Красноярск изначальный»	Обучающиеся 5 классов		районной научно- практической конференции. Проект находится по адресу: https://drive.goo gle.com/file/d/1
- Макет Дома Цукермана (1911 год) (расположенный на улице Ленина дом 66 -Литературный музей)	Обучающиеся 5 классов		dlp288O0zy9qE DR64io2Gbyhic jG_nC6/view?u sp=sharing Материалы размещены по
- Фильм «История Красноярского края»	Обучающиеся 5-8 классов	Фильм-результат большой исследовательской	адресу: https://153krsk.r u/news/1349- pozdravlyaem- uchastnikov- rajonnogo- etapa-
- Онлайн викторина «Красноярский край. Факты. События. Достижения»	Обучающиеся 5-11 классов	работы обучающихся. Фильм озвучен ребятами 5,10,11 классов.	gorodskogo- konkursa- chtetsov- pomnite-cherez- veka-pomnite- eka-pomnit

			Фильм можно
- Онлайн викторина «Десять чудес любимого города»	Обучающиеся 8-11 классов		<u>посмотреть,</u> <u>пройдя по</u> <u>ссылке:</u> <u>https://153krsk.r</u> <u>u/news/1353-</u>
- Онлайн викторина «Первый губернатор края»	Обучающиеся 8-10 классов		film-o-blokade- leningrada-ya- govoryu-s- toboyu- leningrad-ot- sotrudnikov- tsentra- muzejnoj- pedagogiki-i-
* <u>Исторические встречи:</u> - «В.И. Суриков-Великий русский живописец»	Обучающиеся 7-11 классов		bibliotechnogo- dela-im-i-m- smoktunovskog o
			<u>Экскурсия</u>
- Фильм «Смоктуновский приглашает» (к юбилею артиста)	Обучающиеся 8-11 классов	Фильм создан сотрудниками Центра в связи с юбилеем нашего выпускника-И.М. Смоктуновского	размещена по адресу: https://153krsk.r u/news/1150- video- ekskursiya-
- «Убиты под Москвой». Книга «позвала» к	Обучающиеся 4-8 классов		vlechet-k-sebe- sibir-velikaya
исследованию «Герои, не сдавшие Москву»	Обучающиеся 8-11 классов		Просмотр экскурсии по адресу: https://drive.goo gle.com/drive/fo lders/1- HXBTS0WqNL gnGWnZoy1BH O1VsrFlGYY?u sp=sharing
- «Дети войны»	Обучающиеся 3-7 классов		Макет можно посмотреть, пройдя по ссылке: https://drive.goo
- «Тимуровцы. Кто они?» (по книге А.П. Гайдара «Тимур и	Обучающиеся 5-9 классов		gle.com/file/d/1 sFWGxZ3xylkf gb_q8wSDQZG

его команда»)			FFoKyz_Uh/vie
			w?usp=sharing
* «Интернет. Читай.	Обучающиеся 4-5		
Ком.П»:	классов	Программную	Фильм можно
- Интерактивная полка	Клиссов	художественную	посмотреть,
программной художественной		литературу можно	перейдя по
литературы школьной		прочитать с помощью	ссылке:
программы для обучающихся		QR-кода, зайдя в	https://drive.goo
5,6,7,8,9,10,11классов		библиотеку школы.	gle.com/file/d/1
			kdNag33GmMI
	Обучающиеся 5-		nAmdC7WFES
- Онлайн викторина	11классов		<u>K1DS3cW915U</u>
«Космический артист»,		Данная викторина	/view?usp=shari
посвященная творчеству И.М.		разработана для	<u>ng</u>
Смоктуновского		определения класса,	_
		достойного	В викторине
		установления в	можно принять
		классной аудитории	участие,
Омиойм коммира «Имполот	Obversory 1 4	Парты Героя.	пройдя по
-Онлайн конкурс «Читают дети XXI века»	Обучающиеся 1-4 классов	Посвящена участнику Великой Отечественной	ссылке: https://153krsk.r
deta AAI Beka»	KJIACCOB	Войны- И.М.	u/news/1197-
		Смоктуновскому	krasnoyarskij-
		CMORT YHOBEROMY	kraj-85-fakty-
		Конкурс, в котором	sobytiya-
		победителя выбирали	dostizheniya
		обучающиеся, не зная	<u>wosumiju</u>
		автора после прочтения	В викторине
	Обучающиеся 5-11	литературного опуса.	можно принять
	классов		участие,
			пройдя по
			ссылке:
			https://153krsk.r
- «Хочу все знать!»	Обучающиеся 1-2		u/images/dsad/S
	классов		<u>ait/news/04.202</u>
			<u>0/2020-04-</u>
			16/10%20%D1
			%87%D1%83%
	Обущиотучнося 1	Вопрост	D0%B4%D0% B5%D1%81%2
	Обучающиеся 1 классов	Вопросы Всероссийской	B5%D1%81%2 0%D0%BB%D
	KJIACCUD	олимпиады «Символы	1%8E%D0%B1
-Договор с НЭДБ		России. Спортивные	%D0%B8%D0
(Национальная Электронная		достижения» (с	%BC%D0%BE
Детская Библиотека)		вариантами ответов, из	%D0%B3%D0
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		которых надо выбрать	%BE%20%D0
		правильный) (8-10 лет)	%B3%D0%BE
		Возраст 11-14 лет	%D1%80%D0
- Интерактивная викторина			<u>%BE%D0%B4</u>

1	T.	ı
«По следам русских народных сказок» - «История тетушки чернильницы»	Возможность читать в виртуальном читальном зале, смотреть диафильмы, увидеть книги 16 века Увлекательное путешествие по мультфильмам (Киностудия «Союзмультфильм»)	Принять участие в викторине можно, пройдя по ссылке: https://drive.goo gle.com/file/d/1t DrYrTgjNcp6Q yKrIsggM_Ww T7e8H_KB/vie
	Интересно о школьных принадлежностях	w?usp=sharing Адрес ссылки: https://drive.goo gle.com/drive/fo lders/1V1q1xA7 us6a93w7qFJbz J9IYbtIsARBt? usp=sharing
		Адрес ссылки для просмотра фильма: https://153krsk.r u/news/1299- priglashenie-k- prosmotru- filma-o-i-m- smoktunovskom
		Адрес ссылки: https://drive.goo gle.com/drive/fo lders/15nSP7dt UP- IEXSQPlfQtFV GekCNXp7I3?u sp=sharing
		Адрес ссылки: https://drive.goo gle.com/drive/fo lders/1mV4fieA iqUinxc9BdUX eC9QAi1k- 0OmB?usp=sha ring

Адрес ссылки: https://drive.goo gle.com/file/d/1 WkMUlZh2lPA IkguSi4n3MA2 VntH8-vA5/view?usp= sharing

Адрес ссылки: https://drive.google.com/drive/folders/11gAiDhfnF3sIafhoe-IwVX5VthKOaq9D?usp=sharing

Книги можно получить по адресу: https://drive.goo gle.com/drive/fo lders/16-G94G-Us-LI8pCvxtLvSfL CfxO1m9Tm?u sp=sharing

Адрес для участия: https://forms.gle /M9wYKvAf2m 9s8Djg9

Интернет голосование можно посмотреть, пройдя по ссылке: https://forms.gle/C27gnwaSqxztbWus9
Результат голосования и победителей, которых определило независимое

			жюри —
			ссылка:
			https://153krsk
			u/news/1201-
			vnimanie-
			vnimanie- vnimanie-
			opredeleny-
			pobediteli-
			konkursa-
			chitayut-deti-
			khkhi-veka
			KIKIII VCKU
			Адрес ссылки
			https://forms.g
			/CCUDahYGe
			iZLSFo9
			Адрес ссылки
			https://forms.g
			/AiLfa6LN9G
			Pmcm26
			Адрес:
			https://drive.go
			gle.com/file/d/
			<u>kDzeabXEWg</u>
			EFrBHt2WPr
			xcrVOwzKOE
			view?usp=sha
			<u>ng</u>
			Адрес ссылки
			https://drive.go
			gle.com/drive/
			lders/1zKR0n
			kcF1DcD05vc
			vUtjVSeV8j6v
			Y?usp=sharing
			Адрес ссылки
			https://drive.go
			gle.com/drive/
			lders/1_jAzou
			M4fEKdz7xfd
			vq-
			52x2sR1Ib?us
			=sharing
ворческие встречи	l	I	
«Давайте верить в чудеса!»	Обучающиеся 3 класса	D E v	Ссылка на

* «Гостеприимная муза И.М. Смоктуновского приглашает!»	Ветераны педагогического труда, обучающиеся школы	Шумкиной на Ярмарке книжной культуры (по личному приглашению писателя) Вечер в форме	просмотр: https://153krsk.r u/news/1133- nashi-chitateli- uchastniki- yarmarki- knizhnoj- kultury
	обучающиеся 6 класса	литературно- музыкальной гостиной.	Kuituiy
	ОП №3	,	Адрес ссылки:
* «История знакомства с			https://drive.goo
семьей И.М. Смоктуновского»			gle.com/drive/fo
			<u>lders/1QqRmT-</u>
		Встреча с А.А.	aHDA6iQsS3P
		Жемчуговым, другом	T_zAv3cGMe3
		семьи артиста.	apwY?usp=shar
			ing

Анализируя работу сотрудников Центра за 2019-2020 учебный год, особенно хочется отметить работу по написанию книги, обобщающей опыт работы школы. Книга «Мы из «Покровского. Растем вместе» издана в начале 2020 г. издательством «Литера- принт». Эта книга- «первая строчка» в создании истории школы.

Новыми инновационными формами работы для нас стали разработки видео экскурсий, интерактивных викторин, создание документального фильма «Смоктуновский приглашает...».

На образовательной площадке №3 расположена база Поста №1 «Патриот», обучающиеся школ города (наряду с обучающимися школы) посещают музей, слушают обзорные экскурсии: «Герои Советского Союза Красноярского края», «Военные годы в истории школы», «Жизнь и творчество народного артиста СССР И.М. Смоктуновского».

Главной целью образования сегодня становится формирование готовности обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире, поликультурном обществе и развивающемся обществе знаний.

В новых образовательных стандартах цели образования рассматриваются как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию, как «научить учиться».

В структуре ФГОС прописаны 3 группы требований:

- 1) требования к структуре основной образовательной программы;
- 2) требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе требования к условиям функционирования и развития школьной библиотеки;
- 3) требования к результатам освоения основной образовательной программы.

В этих требованиях заложено и содержание деятельности библиотеки. Планируемые результаты, на которые направлены ФГОС соотносятся с основными видами деятельности, организованными в библиотеке:

- * организация работы с книгой (текстом, информацией);
- * организация работы над проектами;
- *овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
 - *взаимодействие обучающихся с библиотекарем.
 - ФГОС прописывает результаты обучающихся, это:
 - личностные
 - -предметные
 - -метапредметные.

Личностные результаты в условиях библиотечной среды формируются через хорошую художественную литературу, через позицию автора, через личное прочтение и восприятие произведений читателями. Библиотекарьпроводник, посредник.

Предметные результаты- область деятельности учителя-предметника.

В новом образовательном стандарте определены метапредметные результаты, которые реально становятся и результатами работы школьной библиотеки:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Инновационные процессы в образовании на современном этапе являются объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах жизни, обновлением содержания образования, необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога-библиотекаря за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности обучающихся, готовности к восприятию и активной деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим важное значение приобретает инновационная библиотеки, деятельность сотрудников основанная на осмыслении практического опыта, ориентированная на изменение содержания проводимой в библиотеке работы с целью достижения результатов, на которые направлены ΦΓΟС.

Данные положения вызывают необходимость пересмотра сотрудниками библиотеки концептуальных оснований своей профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения инновационная деятельность сотрудника библиотеки сегодня, это:

- восприимчивость к новшествам;
- мотивационная готовность к освоению новшеств;
- преодоление барьеров, препятствующих освоению инноваций.

Анализ работы за 2019-2020 учебный год выявил ряд причин, затрудняющих инновационную деятельность:

- определение приоритетных направлений («распыление» в различных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата;
- осуществление профессиональной деятельности в традиционном режиме
 из-за боязни неудачи в новом неизвестном виде деятельности.

Одной из целей Плана работы Центра является раскрытие внутреннего потенциала специалистов и включение их в творческий профессиональный поиск. Эта цель не привносит нового, а лишь помогает потенциальное сделать

актуальным. При этом индивидуально значимое становится коллективно значимым.

В связи с этим в работе Центра использовались инновационные формы работы:

- Организация участия обучающихся в интернет-проектах, проектной, исследовательской деятельности.
- «ЛитРес: Использование возможностей электронных ресурсов Школа»,НЭБ, НЭДБ, позволяющих предоставлять доступ обучающимся к электронным изданиям, необходимым реализации основной ДЛЯ образовательной программы нашей образовательной организации, что позволяет нам организовать дистанционное обслуживание, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; модернизировать инфраструктуру чтения (чем проще доступ к книге- тем легче приступить к чтению).

Использование электронных ресурсов позволило повысить показатель читаемости обучающихся.

Участие В Международном краудсорсинговом интернет-проекте «Читающая страна» в 2018-2019 учебном году (организаторы проекта - Гильдия словесников, Корпорация «Российский учебник», Издательский дом «Первое сентября», Российская Государственная библиотека) детская помогло участникам выразить свое уникальное понимание поэзии, помочь другим разглядеть в ней неизведанные, неочевидные смыслы. Наши обучающиеся читали любимые произведения, записывали чтение на видео и публиковали на страницах проекта. Участие в проекте отображалось на «читающей карте» и в списке участников. Проект вызвал интерес у обучающихся, поэтому считаем полезным продолжить участие в нем в 2020-2021 учебном году.

Интересным и результативным было участие обучающихся в Городском интернет-проекте «Универсиада 2019» разработанном библиотечными работниками города Красноярска совместно с учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы, учителями физической культуры. Партнерами проекта выступили Государственная универсальная научная

библиотека Красноярского края, Краевая детская библиотека, Городская детская библиотека имени Н. Островского.

Проект предполагал два этапа проведения:

- -очный, проходящий в общеобразовательной организации
- -виртуальный, общегородской.

В ходе реализации проекта были сформированы проектные команды, члены которых изучив информацию об Универсиаде создавали творческие информационные продукты, поделки, арт-объекты, лэпбуки, рисовали рисунки, разрабатывали туристические маршрутные листы, знакомящие гостей с достопримечательностями нашего города, сочиняли стихи и выставляли свои работы на сайтах проекта «Универсиада 2019» и Красноярского информационно-методического центра.

Творческие работы обучающихся стали основой выставки «U-Лайка» (размещенной в помещении библиотеки школы), которую с большим интересом посещали обучающиеся и педагоги.

Сотрудниками библиотеки были проведены библиотечные уроки, в ходе которых в игровой и познавательной форме ребята узнавали много интересного из истории проведения Универсиад, о подготовке города и края к проведению спортивных соревнований, о выдающихся спортсменах, входящих в состав сборной России; выстраивали логические цепочки к пониманию слогана, логотипа, талисмана Красноярской Универсиады. Более 1600 ребят приобретали навыки работы в командах, осваивали приемы смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, учились поиску, анализу, интерпретации информации о Всемирной зимней Универсиаде.

Продолжением проекта в 2019-2020 учебном году явилось участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде «Символы России. Спортивные достижения» (учредители Олимпиады-Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная детская библиотека. Информационную поддержку олимпиады осуществляли: сайт телеканала «Матч ТВ», интернет -

портал Sportbox.ru, Министерство образования и науки РФ). 45 обучающихся МАОУ СШК "Покровский" приняли участие в Олимпиаде.

Третий учебный год продолжается наше участие во Всероссийском проекте «Читающая мама».

Цель проекта - возрождение традиций семейного чтения. В исполнении мам, бабушек, пап звучат произведения (отрывки из произведений) российских и зарубежных авторов, обсуждается прочитанное; инсценируются сказки, рождаются живописные полотна. В этом учебном году более 2000 слушателей очень тепло принимали чтецов-исполнителей. Тишина, звучание родительских голосов, фантастический мир книг, общие переживания вели участников к совместным открытиям. Говорили о том, как важно уметь преодолевать трудности, уметь дружить, помогать друг другу, радоваться жизни, даже в мелочах. Получилось по-семейному доброе чтение.

Мы ищем новые пути в выявлении талантливых ребят через участие в конкурсах, проводимых учреждениями культуры города Красноярска:

- «Читают дети 21 века», организаторами которого выступили сотрудники Красноярской краевой детской библиотеки.
- «Я говорю с тобою, Ленинград!», организованном сотрудниками городской библиотеки имени Н. Островского;
- «Живая книга», организованном сотрудниками городской библиотеки имени Н. Островского.

Во всех конкурсах наши обучающиеся доходят до городских этапов и занимают призовые места.

Нетрадиционной формой проведения конкурсов для нас стала «Передвижная выставка «Рисуем шляпу», приуроченная к юбилею писателя Н. Носова (2018-2019 учебный год). Цель конкурса: раскрытие творческого потенциала обучающихся через чтение художественной литературы. На конкурс рисунков, было представлено 147 работ обучающихся 1-4 классов. Замечательные, яркие и трогательные рисунки, которые не хотелось делить на «удачные» и «не очень». Каждый участник был достоин похвалы в

соответствующей номинации. Число номинаций было увеличено. Работы оценивали преподаватели художественной школы имени Андрея Поздеева (г. Красноярск): Аксенова Юлия Александровна (художник-живописец), Рябченко Дарья Викторовна (художник театра, живописец) и Старовойтов Максим Александрович (художник-скульптор). Передвижная выставка работала по графику на всех образовательных площадках школы.

В течение трех лет мы участвуем в реализации школьного проекта «Литераторы Красноярья».

Нетрадиционным было наше участие в XIII Красноярской ярмарке книжной культуры (КРЯКК), организованной Фондом Михаила Прохорова. На презентацию Елена Шумкина (автор серии книг о путешествиях сказочных героев по городу Красноярску и Красноярскому краю и наш большой друг) пригласила своих друзей — обучающихся нашей школы и познакомила с новой книгой «Полина и великаны», книгой об Универсиаде, в которой появились новые герои, знакомящие читателя с достопримечательностями нашего родного края. Ребята с интересом слушали автора, задавали вопросы, рассуждали, рассказывали о том, что знают об Универсиаде. Очень понравился слушателям веселый Универсик, о котором ребята сказали, что это-настоящий гид Универсиады. По окончании встречи Елена подарила юным читателям свою новую книгу с авторскими пожеланиями.

Новым для нас стало проведение интерактивных уроков в процессе реализации школьного проекта «Книги-юбиляры 2019» с применением метода «погружения» обучающихся в поиск, отбор, структурирование информации, необходимой для выполнения поставленных задач. Планируем продолжить эту работу с учетом Календаря образовательных событий, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации.

Цель данного проекта- продвижение книг в читательские аудитории с последующим обсуждением. Это форма устной пропаганды литературы. Научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить».

Библиотеки школы находятся в структуре Центра. Новым для нас является использование технологий музейной педагогики через работу биографического музея И.М. Смоктуновского, через исследовательскую, поисковую работу по созданию экспозиций музея истории школы "Дела. События. Люди".

Расширение досугово-образовательных пространств в школе («Читай-холл», выставки портретов Героев-Красноярцев Советского Союза и др.) помогает нам в этой работе.

Музейные технологии дают нам возможность дальнейшего поиска новых интересных форм работы.

Использование инновационных форм работы потребовало от сотрудников Центра необходимость в повышении своего профессионального мастерства. Повышение квалификации проходило в соответствии с Планом.

Повышение квалификации

Тема семинаров, методических заседаний, учебы и т.д.	Организатор	Участники
Семинар. «Формирование информационной культуры обучающихся в информационно-библиотечных центрах образовательных организаций (8 часов)	КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Семибратченко С.А. (выступление по теме «Видеоэкскурсия как информационный продукт поисковой и исследовательской деятельности обучающихся)
Фестиваль. «Формирование функциональной грамотности и введение новых предметных концепций средствами УМК»	Министерство образования Красноярского края, КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Методисты издательств	Семибратченко С.А.
Совещание по вопросам учебного книгообеспечения в Красноярском крае в 2020 году	Министерство образования Красноярского края	Семибратченко С.А.
Методические совещания школьного объединения педагогов Центра по темам: - «Создание интерактивных	Рутц С.Л.	Сотрудники Центра

		T .
документов с применением QR-кодов - «Создание интерактивных викторин» - «Формирование навыков информационного самообеспечения в условиях взаимодействия «школакраевая библиотека» (лекцияпрактикум) - Участие (в составе команды библиотекарей Центрального района) в Брейн-ринге среди команд школьных	Рутц С.Л. Вольская Т.А., заведующая отделом электронных ресурсов и справочно-библиографического обслуживания ГУНБ Красноярского края	Сотрудники Центра Сотрудники Центра
библиотекарей города. -«Внеурочная деятельность библиотеки по продвижению чтения» - «Поддержка и продвижение чтения через онлайн ресурсы в МБОУ СОШ	Сотрудники КИМЦ совместно с сотрудниками библиотеки им. Р. Солнцева	Сотрудники Центра Сотрудники Центра
через онлаин ресурсы в МБОУ СОШ № 10» - «Современные педагогические и информационные технологии в деятельности педагога-библиотекаря»	Мастер-класс на базе МБОУ СШ №51	Сотрудники Центра
	Семинар практикум на базе МБОУ СОШ №10	СотрудникиЦентра
	Мастер класс на базе МБОУ СШ №56.	
Методические разработки экскурсий: - «На высокой бровке Покровской горы» - «Наш музей» (ознакомительная экскурсия для обучающихся 1-х классов) - «Есть такая профессия-Родину	Воронцова Е.И.	
защищать» (для ветеранов) - «История школы № 14 в 70-е и 80-е годы» «История эвакогоспиталя		Взяты интервью и оформлены воспоминания В.А. Куркиной, Н.В. Виницкой.
- «История эвакогоспиталя № 3489»	Рутц С.Л., Воронцова Е.И., Сеткова Т.В.	Посково- исследовательская работа.
Работа над темами по Плану просветительской деятельности Центра на 2019-2020 учебный год (создание методической копилки)	Сотрудники Центра	Сотрудники Центра

Учебный год завершился в новых для нас условиях организованно, учебники приняты классными руководителями во дворе школы, согласно Графика, сданы сотрудникам Библиотеки в книгохранилище с соблюдением требований санитарной безопасности (масочный режим, перчатки, санитайзер, социальное дистанцирование).

Цели Центра на 2020-2021 учебный год:

- 1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное, музейное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными и музейными ресурсами.
- 2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного и музейного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение и свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
- 3. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой и музеем услуг в аспекте культурного разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, организации комфортной библиотечной и музейной среды, воспитания информационной культуры обучающихся.
- 4. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Задачи Центра на 2020-2021 учебный год:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем музейного, библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и иными носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных и музейных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого

доступа к документам. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

- Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в музее и библиотеке.
- Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

XIV. Организация питания

Питание детей дошкольного возраста осуществляется согласно примерного 10-дневного цикличного меню, разработанного Роспотребнадзором от 13.03.2015 года и утвержденного приказом директора от 14.09.2018 года. Цикличное меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов. Работа по организации питания детей дошкольного возраста в группах осуществляется под руководством воспитателя. Получение пищи для детей дошкольного возраста на группу осуществляется строго по графику, утвержденному директором.

В период с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г. ежемесячный охват горячим питанием детей дошкольного возраста составил 996 человек.

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком МОУ г. Красноярска в месяц в 2020 году составляет:

в группах от 3 до 7 лет - 1705 рублей,

в группах полного дня до 3 лет- 1444 руб.,

в группах кратковременного пребывания - 511 р.

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком из многодетной семьи, пользующейся льготой в группах полного дня до 3 лет- 722 рублей, от 3 до 7 лет- 802,5 руб., в группах кратковременного пребывания- 255,5 руб.

За отчетный период родительская плата составила 6 065 760, 95 коп.

Обеспечение продуктами питания дошкольных учреждений осуществляется поставщиками: ООО «КОНС», ИП Круглова, ООО «Дихлеб», ООО «Емельяновские вкусняшки», ООО «Краспродторг».

Исполнение договоров с данными организациями составило в отчетном периоде:

- OOO «Дихлеб» 767 579,82 коп.;
- ИП Круглова 772 962, 60 коп.;
- OOO «КОНС» 9 799 903,84 коп.;
- OOO «Краспродторг» 2 101 118,0 коп.

В соответствии с приказом директора № 01-23/243 от 07.08.2019 г. «О создании бракеражной комиссии на 2019-2020 учебный год» на образовательных площадках учреждения ежедневно работает бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством готовой продукции с занесением результатов допусков в журнал бракеража готовой продукции.

Согласно приказа директора № 01-23/57 от 14.02.2019 г. «О создании комиссии по дополнительному контролю выдачи готовой продукции в дошкольных образовательных площадках» один раз в неделю работает комиссия по дополнительному контролю качества готовой продукции и выходу готовой продукции путем взвешивания, в состав которой входят представители родительской общественности.

Во исполнение приказа директора № 01-23/55 от 17.02.2020 г. «О внутреннем мониторинге качества питания с привлечением родителей, законных представителей воспитанников» в период с 17.02.2020 г. по 28.02.2020 г., путем анкетирования был проведен мониторинг качества питания на дошкольных образовательных площадках. Во внутреннем мониторинге приняли участие родители, законные представители:

- на ОП № 4 88 человек;
- на ОП № 5- 50 человек;
- на ОП № 6 37 человек;
- на ОП № 7 20 человек;

на ОП № 8 - 26 человек.

В результате мониторинга рекомендовано — уменьшить количество цитрусовых в питании дошкольников, уменьшить содержание сахара, уменьшить количество капусты белокочанной и разнообразить овощную начинку в пирожках. Строгих замечаний не выявлено.

Разработан и размещен на официальном сайте учреждения комплексный план мероприятий по улучшению качества питания и организации питания воспитанников на 2019- 2020 учебный год целью которого является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания.

За отчетный период ежемесячный охват горячим питанием детей школьного возраста составил 3 338 человек, из них получили питание по льготе:

- на ОП №1 -162 человека;
- на ОП №2- 28 человек;
- на ОП №3- 51 человек.

В соответствии с приказом директора №01-23/326 от 27.09.2019 г. «О создании комиссии по дополнительному контролю за организацией и качеством питания», в целях дополнительного контроля с привлечением родительского комитета на всех образовательных площадках один раз в месяц работает комиссия. По результатам работы которой составляется акт.

информация о проведении общественного контроля предоставляется в ГУО два раза в месяц, для мониторинга качества школьного питания.

Во время карантина и в период самоизоляции, по заявлениям граждан, имеющих право на получение соответствующих мер социальной поддержки, была организована выдача наборов продуктов питания взамен обеспечения бесплатным горячим питанием обучающимся, за три транша выдано 724 продуктовых набора.

За отчетный период обращений законных представителей воспитанников и обучающихся по поводу организации питания в школе не

поступало. Поступившая одна жалоба на качество питания на образовательной площадке по адресу ул. Линейная, 99Г, не нашла своего подтверждения по фактам проверки.

Для бесперебойной работы пищеблоков, оснащенных технологическим оборудованием для приготовления горячих и холодных блюд, кондитерских изделий, холодильным оборудованием, регулярно проводится техническое обслуживание кухонного оборудования и приобретается кухонный инвентарь.

XV. Материально-техническое обеспечение

За прошедший учебный год 2019 — 2020, реализация проекта «Школа Комплекс», подтвердила свою актуальность, что показывает необходимость дальнейшего объедения ОУ и ДОУ в комплексы.

На примере нашей школы, мы видим положительную динамику сразу в нескольких направлениях. Одно из них, это финансово-хозяйственная деятельность, которая включает в себя такой огромный и очень важный момент, как управление ресурсами.

Создание школы такого формата позволило значительно улучшить материально-техническую базу учреждений, за счет возможности внутреннего перераспределения ресурсов в зависимости от конкретных потребностей каждого здания и специфики образовательных возможностей в нем. Например: на образовательные площадки № 2 и № 3 за прошедший год было переукомплектовано 12 учебных классов новой учебной мебелью, также на эти площадки было передано с целью улучшения организации учебного с образовательной площадки № 1 порядка 30 единиц ноутбуков и 10 штук МФУ.

По зданиям школы был организован качественный, бесперебойный интернет с единым провайдером, а также установлена IP – телефония.

На образовательной площадке дополнительного образования по адресу: Марковского 58, в 2019 году оборудован высокотехнологичный конференц-зал, отвечающий всем современным требованиям и позволяющий проводить различные совещания и семинары разного уровня, в том числе и в удаленном

формате, в здания ОП 2 в данный период времени ведутся работы по оборудованию студии звукозаписи.

Нельзя не отметить и высококвалифицированную работу инженерной службы школы, что подтверждается значительным улучшением возможностей проведения ремонтных работ разной сложности силами и средствами ОУ без привлечения средств бюджета города, такими как: частичный ремонт и восстановление ограждения на образовательной площадке № 6 (Березина 88), установка фасадной сетки на здание по адресу: Марковского 58, полная замена светильников в 4 учебных кабинетах, а так же замена полового покрытия и ремонт сцены в актовом зале на ОП 2 (Степана Разина 39), проведение косметического ремонта на 80% площадей всех зданий школы.

области онжом сказать положительной 0 энергосбережения, сокращении расходов электроэнергии, теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, которую можно проследить в сравнительном анализе расходов энергоресурсов за 1 и 2 квартал 2019 и 2020 годов (приложение 1), путем правильной регулировки систем отопления, вентиляции, своевременного устранения аварийных ситуаций и контролем за использованием энергоресурсов.

Не оставим и в стороне финансирование средствами бюджета города. За счет выделенных ассигнований были проведены работы по переоборудованию ясельных групп на ОП6 (Березина 88), ведутся работы по капитальному ремонту ограждения на ОП2 (Степана Разина 39), разработана проектно-сметная документация по замене ограждения на ОП3 (Енисейская 1А), также выделены средства и ведутся работы по обследованию здания ОП 9 (Марковского 58), с целью разработки ПСД по капитальному ремонту кровли и восстановлению фасада здания.

На основании вышеизложенного можно подытожить, что за прошедший 2019 – 2020 учебный год было проведено очень много работы направленной на развитие школы и достигнуто много положительных результатов в

эксплуатационных возможностях школы, в энергосбережении, что дает нам платформу для дальнейшего развития.

В 2018-2019 учебном году приобретено следующее оборудование для образовательной деятельности:

учебно - наглядные пособия для дошкольников (конструкторы, шашки, шахматы, тактильный песочный комплекс, учебно-игровое пособие-логические блоки) – 450 300,00 рублей;

детская мебель $-113\ 240,00$ рублей;

спортинвентарь (кольцо баскетбольное, щит баскетбольный, ферма для баскетбольного щита) – 34 311,00 рублей;

музыкальное оборудование – 160 880,00 рублей;

учебно-наглядные пособия для школьников (физика, математика, история, география, литература, химия, физкультура) -536 578,10;

компьютерная техника для учебных целей – 1 250 570,40 рублей.

<u>В 2019-2020 учебном году приобретено следующее оборудование для</u> образовательной деятельности:

- мебель ученическая 947971,16 рублей;
- учебно-наглядные пособия 91067,90;
- набор Полидрон, электронный конструктор, игровой набор Фрёбеля
 164135,00;
- машина для "обнимания" детей аутистов-38400,00 руб.;
- спортинвентарь -186 880,00;
- компьютерная техника, оборудование для студии звукозаписи-237536,00;
- выполнены работы по организации доступной среды -167046,00.

XVI. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

На начало 2018-2019 учебного года было тарифицировано 458 штатных единиц работников, учебно-вспомогательного педагогических обслуживающего персонала. Ha начало 2019-2020 учебного года тарифицировано 622,86 штатных заработная единиц. Средняя плата педагогического работника в 2018 году составила 37500 рублей, средняя заработная плата педагогического работника в 2019 году составила 36023 рубля.

В 2018-2019 учебном году расход на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ составил 158 188 458,13 рублей, в том числе на заработную плату с налогами педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала израсходовано 132 661 411,37 рублей, 2019-2020 учебном году расход на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ составил 183 012 432,88 рублей, в том числе на заработную плату с налогами педагогических работников и учебновспомогательного персонала израсходовано 151 422 234,26 рублей.

Доходы от платных дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году составили 5 358 131,20 руб., в 2019-2020 учебном году- 5 483 787,37 руб. Родительская плата в детских дошкольных образовательных площадках поступила в 2018-2019 учебном году 9 276 786,08 руб., в 2019-2020 учебном году- 8 012 391,80 руб. Дето-дни посещения в детских дошкольных образовательных площадках 2018-2019 учебном году составили 135 561 д/дней, в 2019-2020 учебном году- 105 207 д/дней.

Доходы от сдачи в аренду площадей, временно свободных от уставной деятельности 2018-2019 учебном году составили 320 174,29 руб., в 2019-2020 учебном году- 417 488,82 руб.

Расходы на питание обучающихся из семей со среднедушевым доходом семьи ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2018-2019 учебном году 1880082,73 руб., в 2019-2020

учебном году- 2080619,76 руб., обучающихся, посещающих группу продленного дня- 2018-2019 учебном году 7749,76 руб., в 2019-2020 учебном году- 17144,48 руб.

В 2019 году приобретены учебники на сумму 5 134 224,68 рублей за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося, в 2020 на эти цели выделены средства в сумме 5 055 415,30 рублей.

В 2019-2020 учебном году школой заключены договоры:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020
			уч.год
Договоры всего,	167	279	575
из них:			
- по ст. 221 (связь);	1	6	7
	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	27 765,00)	207 891,76)	500 192,00)
222	2	1	2
- по ст. 222 (транспортные	3	1	3
расходы);	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	183 257,18)	110 407,83)	83 198,20)
- по ст. 223 (коммунальные	3	10	12
расходы);	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	10 534 000,73)	22 999 266,67)	21 017 383,60)
	, ,	, ,	, ,
- по ст. 225 (работы, услуги по	55	97	215
содержанию имущества);	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	8 334 005,01)	16 230 285,75)	25 628 705,59)
- по ст. 226 (прочие работы,	34	69	84
услуги);	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	2 764 722,34)	3 619 627,08)	31 722 288,25)
- по ст. 296 (иные расходы);	5	5	0
ino er. 250 (misie paenogis),	(на сумму	(на сумму	O .
	933 020,0)	74 260,92)	
	755 020,0)	71200,52)	
- по ст. 310 (основные средства);	42	26	57
1	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	5 473 975,42)	4 055 142,30)	21 368 206,11)
	·		·
- по ст. 340 (материальные	13	50	187
запасы);	(на сумму	(на сумму	(на сумму
	653394,07)	8 977 734,51)	20 560 138,37)
70 07 240 (999 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	0	0	10
- по ст. 349 (иные расходы)	0	0	10
			(на сумму
			1 323 347,81)

- аренды нежилого помещения;	10	10	16
- о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества.	1	5	8

За период с 01.09.2019 по 31.05.2020 г. **путем закупочных процедур** заключено 117 договоров, на общую сумму 149 284 033,67 рублей, в том числе:

- **8 договоров путем запроса предложений**, на общую сумму 70 941 200,00 рублей, из них:
- оказание услуг по присмотру и ухожу за детьми на 2020-2021 г.г., на общую сумму 52 398 001,00;
- услуги по обеспечению потребностей в чистом и обработанном мягком инвентаре на 2020-2022 г.г., на общую сумму 5 043 199,00;
- поставка с доставкой модульного корпуса пищеблока, на общую сумму 13 500 000,00 рублей;
- <u>- 109 договоров заключены с единственным поставщиком</u>, на общую сумму 78 150 549,67.

XVII. Информатизация и безопасность

Все образовательные учреждения школы подключено к сети Интернет по технологии gPON со скоростью подключения в среднем составляет до 100 MBit/с. В прошедшем учебном году проведена перенастройка, оптимизация, ускорение работы серверного оборудования ОП1, повышение надежности и отказоустойчивости. Проведена настройка туннельного соединения 2-го уровня модели OSI, среди всех площадок (настройка микротиков) 8 объектов для повешения стабильности и отказоустойчивости локально вычислительной сети.

Все рабочие места работников школы подключены к единой локальной сети школы и имеют выход в сеть. Ресурсы сети Интернет используются педагогами и обучающимися в образовательной и внеурочной деятельности. В целях ограничения доступа несовершеннолетних к ресурсам, размещенным в

сети Интернет, содержание которых не соответствует задачам обучения и воспитания, в школе установлена единая система контентной фильтрации. В 2020 учебном году введена в эксплуатацию система голосования и видео конференции на Марковского (20 мест), а также организована система дистанционного обучения учащихся, и выдача им личных аккаунтов в персональном домене школы (3500 аккаунтов) и для дистанционной работы сотрудников, организована система видеоконференций учителей и учащихся (400 аккаунтов).

Для реализации образовательного процесса используется 191 моноблок, из них: 86 - в учебных кабинетах, 68 - в компьютерных классах, 7 - в медиатеке, 7 в кабинетах узких специалистов, остальные 23 - используются в кабинетах и учебно-вспомогательного административного персонала кабинетах директора, заместителей директора, секретаря, бухгалтера, медсестры, в библиотеке). Школа оснащена 68 интерактивными досками с проекторами и 62 Для более широкого применения компьютерных МФУ. образовательном процессе, в школе созданы 2 мобильных компьютерных класса, вмещающих по 30 ноутбуков в специальном сейфе для хранения, передвижения и подзарядки. Данные системы можно перемещать в любой кабинет и использовать во время учебного процесса. Процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Все дисциплины преподаются с использованием ИКТ. Информационно коммуникационные технологии используются при проведении педагогических советов, заседаний школьных предметных кафедр.

Обеспеченность Действует современная система документооборота. техникой программным обеспечением позволяет результативно информационные ресурсы в образовательносистематически использовать воспитательном процессе, В связи расширением информационнокомпьютерного пространства, увеличить долю обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы.

Запущена в тестовую эксплуатацию система сбора и обработки заявок по всем площадкам для службы технической поддержки.

Оптимизирована работа программных продуктов на базе 1С: предприятия. Организована система мониторинга процесса работы сотрудников. В 2020-2021 году планируется:

- 1. Расширить использование возможностей сети Интернет для дистанционного обучения, участия в олимпиадах и тестировании в режиме онлайн.
 - 2. Обновление парка компьютерной техники (100 рабочих мест)
- 3. Интеграция и настройка системы Видео-конференцсвязи (ВКС) между объектами посредством внутренней защищенной ЛВС (20 рабочих мест)
- 4. Запуск системы сбора и обработки заявок сотрудников по техническим вопросам среди всех сотрудников школы. (450 рабочих мест)

XVIII. Анализ функционирования «Сектор делопроизводства и контроля»

В ноябре 2019 года организовано структурное подразделение «Сектора делопроизводства и контроля». В состав подразделения входят: - руководитель структурного подразделения, помощник руководителя и кадровое подразделение.

Кадровое подразделение состоит из двух человек. В феврале 2020 г. произошла ротация среди работников кадрового подразделения. В настоящее время в кадровом подразделении работает два молодых, перспективных специалиста имеющих высшее образование и проходящих повышение квалификации согласно занимаемым должностям.

Специалистами отдела кадров проводится целенаправленная работа по кадровому обеспечению образовательного процесса осуществляющаяся в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Так же работниками отдела кадров ведется штатная численность работник. Своевременно составляются и направляются квартальные, полугодовые и годовые отчеты по различным вопросам кадровой службы, которые своевременно направляются в муниципальные органы.

Оформляются в соответствии с положением «Ведение личных дел» личные дела работников. Оформляются личные дела и карточки формы Т-2 уволенных работников за прошедший год.

Издаются приказы по принятию и увольнению работников.

Разрабатываются должностные обязанности работников согласно трудового договора между работником и школой.

Ведется работа по электронному учету работников (КИАСУО).

Проводится ежедневное ведение табеля учета рабочего времени.

Проводится работа по воинскому учету и бронированию граждан, состоящих на воинском учете.

С января 2020 года начата работа по переходу ведения трудовой деятельности работников с письменного носителя на электронный носитель.

контроля Специалистами сектора делопроизводства И проводится целенаправленная работа по развитию документационного обеспечения, совершенствованию форм и методов работы с документами. С этой целью усовершенствуется программа ПО ведению единого электронного документооборота. Внедрена и широко используется корпоративная почтовая система.

Так в период с 01.09.2018 года по 01.07.2020 года документооборот составил 5 890 единиц

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Приказы по основной деятельности	280	488	285
Обращения граждан	270	528	253
Иные	550	736	730

В течении года осуществляется постоянный контроль за исполнением документов. Ежедневно исполнители в письменно и устно предупреждаются о сроках исполнения документов. Процент исполнения в среднем за год составил 96%.

Ведется работа по формированию архива. Документы прошлых лет формируются по категориям в соответствии с номенклатурой школы, оформляются в соответствии с правилами по архивному делопроизводству.