Аннотация

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В «Русский язык».

Общая характеристика курса

Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Планируемые личностные результаты:

- формирует чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознаёт свою этническую и национальную принадлежности, формирует ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирует ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирует отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирует целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развивает эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- участвует в диалоге, в общей беседе, выполняет принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражает в речи свои мысли и действия;
- строит понятные для партнёра высказывания, учитывает, что партнёр видит и знает, а что – нет;
- задаёт вопросы;
- использует речь для регуляции своего действия;
- осознаёт, высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- строит небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находит средства их осуществления и ставит новые учебные задачи; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывает правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимает оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- осознаёт познавательную задачу, целенаправленно слушает (учителя, одноклассников), решает её;
- находит в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находит нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использует её для решения учебно-познавательных задач;
- использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведеляет общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделяет существенные признаки и их синтеза;
- устанавливает аналогии;
- владеет общим приёмом решения задач;
- применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использует эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводит её в словесную форму.

Планируемые предметные результаты:

Развитие речи:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознаёт ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирает адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владет формой диалогической речи; умеет вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражает собственное мнение, обосновывает его с учётом ситуации общения
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеет монологической формой речи; под руководством учителя строит монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- пользуется самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передаёт содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняет основные особенности текста-образца; грамотно записывает текст; соблюдает требование каллиграфии при письме;
- сочиняет письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составляет тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочиняет небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшает

написанное: добавляет и убирает элементы содержания, заменяет слова на более точные и выразительные;

- пользуется специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика:

- произносит звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризует звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользуется орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различает звуки и буквы;
- классифицирует слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика:

- осознаёт, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлят в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определят значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознаёт среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирает к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимает этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;
- находит в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивает уместность употребления этих слов в речи;
- пользуется словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика):

- различает изменяемые и неизменяемые слова;

- различает однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находит в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находит корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнаёт сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находит соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивает, классифицирует слова по их составу;
- соотносит слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирает из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составляет модель заданного слова;
- самостоятельно подбирает слова к заданной модели;
- понимает значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывает слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывает слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология:

- определяет принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицирует слова по частям речи;
- распознаёт части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользуется словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявляет роль и значение слов частей речи в речи;
- определяет грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определяет грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); имеет представление о склонении личных местоимений; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употребляет в речи формы личных местоимений;
- распознаёт неопределённую форму глагола; определяет грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменяет глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; имеет представление о возвратных глаголах;
- определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном

числе); имеет представление о склонении личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употребляет в речи личные местоимения;

- распознаёт наречия как часть речи; понимает их роль и значение в речи;
- различает наиболее употребительные предлоги и определяет их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимает роль союзов и частицы не в речи;
- подбирает примеры слов и форм слов разных частей речи

Синтаксис:

- различает предложение, словосочетание и слово;
- устанавливает в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составляет из заданных слов словосочетания, учитывает их связь по смыслу и по форме;
- устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражает её в схеме;
- соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме;
- классифицирует предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделяет из потока речи предложения, оформляет их границы;
- находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделяет из предложения словосочетания
- распознаёт предложения с однородными членами, находит в них однородные члены; использует интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составляет предложения с однородными членами и использует их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация:

Обучающийся научится:

- применяет ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
– разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
– соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
– е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
– безударные падежные окончания имён прилагательных;
– раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
– мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
– мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
– безударные личные окончания глаголов;
– раздельное написание предлогов с другими словами;
– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
● подбирает примеры с определённой орфограммой;
● осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки;
● обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
● определяет разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
● пользуется орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
● безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов;
● пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
● проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.

Для реализации программного содержания используются ИКТ, здоровьесберегающие технологии обучения, практические и квазиисследовательские методы обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 165 часов в год (33 учебные недели).

Формы организации учебной деятельности: урок, урок-игра, интегрированное занятие, викторина, КВН, экскурсия, видео-урок.

Образовательные технологии, используемые как при прямом взаимодействии обучающихся и учителя, так и при опосредованном (на расстоянии): информационно-коммуникативная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология мастерских, педагогика сотрудничества, сетевая технология, телекоммуникационная технология.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, комплексная проверочная работа, выставки, творческая работа, моделирование.

Предметные: тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа, проверочная работа, контрольный диктант, контрольная работа, дистанционное обучение.

Форма промежуточной аттестации – это годовая аттестация обучающихся по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов триместровых / полугодовых оценок.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	37
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	17
	Всего:	**165**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 4 класс: В 2 ч